

Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale

✓ Strategia națională de prevenire și combatere a corupției

Acțiunile desfășurate în vederea diminuării fenomenelor de corupție, ca și în anii precedenți, au fost elaborate în baza Strategiei naționale antiocorupție pe anii 2011-2015, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.154 din 21.07.2011. Astfel, așa cum este prevăzut în documentul nominalizat, fenomenul este analizat și studiat în mod sistemic în curricula universitară: în special, în domeniul de formare profesională 38 Drept, dar și în cadrul disciplinelor socio-umane. Dimensiunile fenomenului în cauză au constituit subiecte pentru tezele de licență și de master.

În cadrul unor studii psihosociologice anul se măsoară, prin intermediul câtorva itemi, intensitatea acestui fenomen. În anul 2015, s-a făcut încercarea de a măsura fenomenul pe fiecare specialitate în parte. Datele colectate sînt utilizate în rapoartele prezentate în ședințele Consiliilor profesionale ale Facultăților, dar și în Senatul USARB.

Poprinind de la faptul că studiile psihosociologice efectuate indicau în calitate de premisă importantă a acestui fenomen indezirabil salariile mici primite de angajații USARB, Senatul Universității a mărit salariul de bază cu 20% (2014) și 15% (2015), surse identificate în urma trecerii la autofințare. De asemenea, a fost perfecționată metodologia remunerării diferențiate a cadrelor didactice, în funcție de performanțele fiecărui colaborator. Considerăm că aceste acțiuni neutralizează, fie și parțial, una din cauzele importante ale actelor corupționale în sistemul educațional universitar.

În ceea ce privește component instituțională, remarcăm faptul că în USARB funcționează 8 unități de auditori certificați în mopedul corespunzător, iar alți 15 candidați utmează să fie instruiți (compania care va asigura formarea a fost déjà identificată). Menționăm faptul că datele colectate de către auditori interni sînt utilizate de factorii decizionali în vederea asigurării integrității profesionale a colaboratorilor USARB.

Conducerea Universității asigură un grad înalt de transparență instituțională, a realizat toate operațiunile financiare prin intermediul sistemului bancar, a realizat, prin intermediul Departamentului de management al calității, auditul proceselor din cadrul mai multor subdiviziuni, cu luarea deciziilor respective, în funcție de rezultatele obținute.

Este de remarcat colaborarea conducerii Universității cu ONG-urile din domeniu și organele speciale ale statului. Astfel, studenții Universității au participat la Campania „Eu- pentru educație prin integritate”, realizată în urma semnării Acordului de colaborare dintre USARB și CNA. (Acordul a fost semnat în data de 05.02.2015).

În baza acordului nominalizat, activul autoguvernantei a fost instruit la USARB de către prof. univ., dr. hab. Gh. Avornic, activitate, care a avut drept scop principal consolidarea

capacităților tinerilor în vederea monitorizării, prevenirii și combaterii fenomenului corupției în USARB..

În cadrul proiectului nominalizat a fost realizat un sondaj și în mediul tineretului studios din Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (pe un eșantion de 200 de studenți). Datele obținute au fost utilizate în vederea argumentării unor soluții în cadrul Senatului Senatului USARB.

**✓ Programul național de promovare a modului sănătos de viață pentru anii
2007-2015/Prevenirea HIV/SIDA**

Diverse aspecte ale modului sănătos de viață sunt realizată, ca și în anii precedenți, în cadrul cursurilor și seminarelor, inclusiv a cursurilor de cultură fizică, protecția activității vitale, etica și deontologia profesională etc. Astfel, în cadrul cursului universitar „Servicii de sanatate publica", "Medicina Sociala" studentii "Modul de viata si sanatatea". Studentii, în special, de la specialitatea „Asistență socială” și de la specialitatea „Psihologie” se informează despre metodologia modul de viața , caile de formare a modului de viața sanatos, componentele modului de viața sanatos. Studentii sunt antrenati în elaborarea proiectelor de promovare a unui mod de viața sanatos, de informare a comunitatii despre factorii sanatatii.

La finele cursurilor se promovează "Ziua Sanatatii" în cadrul facultatii și la nivel de universitate. Obiectivul general este promovarea unui mod sanatos de viața printre studenti. În cadrul "Zilei Sanatatii" studenții de la specialitatea Asistenta Sociala promovează training-uri cu studentii altor facultati, unde sunt informati și se antrenează în formarea unor deprinderi a unui mod de viața sanatos. Printre studenti sunt distribuite flaele, broșure pe tema modul sanatos de viața. Studentii organizează un spațiu special amenajat cu pancarde și panouri cu conținut informativ pe anumite teme În ceea ce privește prevenirea infecției HIV/SIDA , această dimensiune este reflectată pe larg în curricula mai multor discipline de studiu, în special de natură psihologică, sociologică, asistențială (complexă).

De rînd cu această direcție, în Universitate se realizează și activități extracurriculare. În ultimii ani se afirmă ziua „Educație pentru sănătate”, organizată de Catedra de psihologie în cadrul căreia comunitatea universitară este informată asupra riscurilor pentru sănătate, cu accent asupra prevenirii consumului de tutun, alcool și droguri. Aceste cunoștințe i-și găsesc loc și în cadrul activităților prevăzute de „Săptămîna Psihologiei”. În perioada 5-9 mai 2015, în USARB au fost organizate manifestări dedicate Zilei Mondiale a Crucii Roșii (8 mai): victorină cu genericul Curcubeul principiilor Crucii Roșii, iar la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Bălți, colaboratorii catedrei de științe sociale și asistență socială, Crudu Cristina, Canțer Nicoleta și

Cechina Natalia au organizat ora distractivă cu micii potențiali voluntari. În cadrul activităților enumerate tinerii au fost informați despre modul sănătos de viață.

Pe parcursul anului universitar 2014-2015, a crescut rolul autoguvernantei studențești în organizarea activităților elucidate.

✓ **Programul național de asigurare a egalității de gen pe anii 2010-2015**

Activitățile ce țin de implementarea programului național de asigurare a egalității de gen pe anii 2010- 2015 sînd concepute de conducerea USARB din două perspective:

- a) Formarea unor reprezentări adecvate în mediul tineretului studios în așa fel încît acesta, la locul de muncă, să devină un promotor activ al egalității de gen și
- b) Asigurarea efectivă a egalității de gen în procesul managementului proceselor din Universitate, depășirea viziunilor tradiționaliste care mai persistă, pe alocuri, chiar și printre universitari.

Referitor la prima dimensiune, remarcăm importanța cursurilor de sociologie, psihologie și pedagogie, prevăzute de programele de studii pentru mai multe domenii de for mare profesională.

Cît privește cea de-a doua dimensiune, invocăm următorii indici referitor la **corpul profesoral-didactic**:

- a) Vîrsta de 25-29 de ani, din 18 titulari, 14 sunt femei;
- b) Vîrsta de 30-34 de ani, din 60 de titulari, 42 sunt femei;
- c) Vîrsta de 35-39 de ani, din 47 de titulari, 37 sunt femei;
- d) Vîrsta de 40-44 de ani, din 23 de titulari, 17 sunt femei;
- e) Vîrsta de 45-49 de ani, din 12 titulari, 9 sunt femei;
- f) Vîrsta de 50-54 de ani, din 17 titulari, 12 sunt femei;
- g) Vîrsta de 55-59 de ani, din 23 de titulari, 12 sunt femei;
- h) Vîrsta de 60-64 de ani, din 20 de titulari, 9 sunt femei;
- i) Vîrsta de 65 ani și mai mult, din 35 de titulari, 16 sunt femei.

Este util să ne referim și la indicii respectivi printre persoanele ce dețin titlul de **conferențiar universitar**:

- a) Vîrsta de 30-34 de ani, din 3 titulari, 1 este femeie;
- b) Vîrsta de 35-39 de ani, din 8 titulari, 6 sînt femei;
- c) Vîrsta de 40-44 de ani, din 7 titulari, 4 sînt femei;
- d) Vîrsta de 45-49 de ani, din 3 titulari, 2 sînt femei;
- e) Vîrsta de 50-54 de ani, din 3 titulari, 3 sînt femei;
- f) Vîrsta de 55-59 de ani, din 8 de titulari, 5 sînt femei;

- g) Vîrsta de 60-64 de ani, din 7 de titulari, 5 sînt femei;
- h) Vîrsta de 65 ani și mai mult, din 25 de titulari, 10 sînt femei.

În ceea ce privește **personalul de conducere**, situația se prezintă astfel:

a) Șefi de catedră:

- a) Vîrsta de 30-34 de ani, 1 titular-bărbat;
- b) Vîrsta de 35-39 de ani, din 2 persoane, 2 sînt femei;
- c) Vîrsta de 40-44 de ani, din 2 persoane, 2 sînt femei;
- d) Vîrsta de 45-49 de ani, 1 persoană-femeie;
- e) Vîrsta 50-54 de ani, din 4 persoane, 2 sînt femei;
- f) Vîrsta de 50-59 de ani, din 2 persoane, 2 sînt femei;
- g) Vîrsta de 60-64 de ani, 1 persoană-bărbat;
- h) Vîrsta de 65 de ani și mai mult, 1 persoană-bărbat.

b) Decani: din 4 persoană, 1 este femeie

c) Prorectori: din 4 persoane, 1 este femeie.

După cum se poate ușor de observat, problema există la nivelul superior de management (decani, prorectori). Această situația urmează a fi depășită.

✓ **Planul național de prevenire și combatere a traficului de ființe umane 2014-2016**

Acțiunile realizate și care urmează a fi implementate în continuare în vederea diminuării fenomenului traficului de ființe umane, ca și alte activități orientate spre prevenirea și combaterea fenomenelor sociale indezirabile, se încadrează în două grupe de activități:

- a) activități realizare în procesul didactic;
- b) acțiuni implementate prin intermediul activităților extracurriculare.

În ceea ce privește prima grupă de acțiuni, este de reținut că planurile de studiu pentru un șir de specialități și specializări prevăd unități de curs care fie că nemijlocit elucidează multiaspectual fenomenul traficului de ființe umane, fie că se axează pe o anumită dimensiune a acestuia. Astfel, planul de învățămînt pentru specialitatea „Asistență socială” și specialitatea „Psihologie” prevede unitatea de curs „Prevenirea traficului de ființe umane”, 5 credite; Planurile de învățămînt pentru specialitatea Drept include o serie de unități de curs care abordează fenomenul în cauză din mai multe perspective: Drept penal (în deosebi; Drept penal. Partea specială), Drept procesual penal, Criminologia, Sociologia juridică, Politici penale etc.

Fenomenul în cauză este abordat într-o anumită măsură și în cadrul altor unități de curs, atât la nivelul Licență, cât și la nivelul masterat.

Tematica antitrafic este prevăzută și în planurile de activitate ale tutorilor grupelor academice. Tematica lucrărilor de licență și de master, ca și a tezelor de an, include acest subiect, formulat și elaborat din diverse perspective: sociologică, psihologică, juridică, criminologică, criminalistică, asistenței sociale și chiar economică.

Unii colaboratori ai Universității realizează cercetări științifice axate de anumite paliere ale fenomenului de care ne ocupăm.

Cît privește activitățile extracurriculare, relevăm în mod special impactul activităților de voluntariat, realizate în special de studenții de la specialitatea Psihologie și specialitatea Asistență Socială. Astfel, studenții sunt antrenați de mai mulți ani în calitate de voluntari la Centrul comunitar „SOTIS” (Bălți) care are în calitate de obiectiv asistența victimelor traficului de ființe umane.

Remarcăm și activitatea Euroclub-ului, care prin valorificarea drepturilor fundamentale ale omului și promovarea valorilor europene sensibilizează și informează comunitatea studentască referitor la riscurile și situațiile de vulnerabilitate condiționate de procesele de trafic de ființe umane.

✓ Strategia națională privind politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015

Conștientă de existența unor neconcordanțe între sistemul educațional și piața muncii, conducerea Universității a continuat să depună eforturi spre diminuarea gravității acestei probleme.

USARB a reacționat adecvat la cerințele pieței de muncă, reușind să instituționalizeze pregătirea la un nou program de master „Managementul educației timpurii”.

Dosarul privind autorizarea Programului de recalificare profesională „Cadru didactic de sprijin” se află în proces de evaluare la Ministerul Educației.

În procesul elaborării rapoartelor de autoevaluare în vederea acreditării internaționale a specialității Drept și a specialității Matematică și informatică, au fost colectate date cît decît credibile despre gradul de angajabilitate al absolvenților în câmpul muncii. Reprezentanții angajatorilor au apreciat destul de înalt performanțele de care dau dovadă în câmpul muncii absolvenții USARB.

Experiența acumulată în relaționarea cu reprezentanții pieței muncii este foarte utilă în procesul proiectării Asociației absolvenților USARB.

Pe parcursul anului 2014-2015, au fost organizate mai multe întâlniri ale angajatorilor cu studenții din anii terminali, în special cu studenții de la specialitatea Informatică și cu cei din domeniul Științe economice.

În perioada de referință a fost studiată opinia unor angajatori din domeniul Științe ale educației despre calitatea procesului formării profesionale în USARB.

Pe parcursul anului universitar 2014-2015 au fost depuse eforturi în vederea recalificării forței de muncă din sistemul educațional în conformitate cu noile exigențe sociale. În acest scop au funcționat cursuri de recalificare profesională la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar” și la specialitatea „Pedagogie preșcolară”. În prezent se desfășoară pregătirea pentru inaugurarea cursurilor de recalificare profesională la specialitatea „Cadru didactic de sprijin”.

Universitatea cooperează cu alte structuri care încearcă să contribuie la angajarea tinerilor pe piața muncii din Republica Moldova. Astfel, a fost parafat Memorandumul Centrul SYSLAB Bălți. Obiectivul Memorandumului de Colaborare este de a consolida cooperarea între centrele SYSLAB, deschise în cadrul proiectului „Antreprenariat Inovativ pentru Angajare Durabilă” al PNUD Moldova și mediul academic local, astfel încât să faciliteze și să promoveze angajarea în câmpul muncii a absolvenților și tinerilor, avînd legătură integrală sau parțială cu mediul academic local și locurile de muncă relevante.

În perioada de referință, a crescut rolul angajatorilor în proiectarea actului didactic la USARB, ceea ce facilitează inserția absolvenților în câmpul muncii (exemple concrete au fost invocate la dimensiune „Parteneriate sociale”)

- ✓ **Acțiunile întreprinse de Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți în vederea executării ordinului Ministrului Educației nr. 867 din 25 iulie 2014 *Cu privire la recomandările de integrare a aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculumul de formare profesională inițială și continuă***

Acțiunile întreprinse de subdiviziunile USARB în vederea implementării recomandărilor de integrare a aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculum de formare inițială pot fi clasificate în felul următor:

I. Ciclul I, studii superioare de licență

1. În planurile de învățământ la specialitățile duble „Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară”, „Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză” au fost introduse

două unități de curs noi care vizează integral problematica respectivă (anul II, semestrul III) cu un volum de 3 credite:

- Rezistența la educație.
- Managementul situațiilor de risc educațional.

La nivel de module și teme menționăm prezența tematicii respective în următoarele cursuri:

- *Educația și informarea parentală* (5 credite la anul IV): modulul „Violența în familie”;
- *Dirigenția* (5 credite la anul IV): tema „Elaborarea programului de activități anti-violență” , , în cadrul modulului „Proiectarea orelor de dirigenție”; tema „Modalități de sesizare a organelor publice despre acte de violență” în cadrul modulului „Parteneriat educațional”.
- *Pedagogia* (5 credite la anul I): tema „Modalități de prevenire și diminuare a violenței în mediul social” în cadrul modului „Problematica lumii contemporane. Noile educații”.
- *Pedagogia preșcolară* (4 credite la anul I): modulul „Grădinița de copii și familia”.

2. În programul de studii la **Ciclul I, specialitatea Psihologie** sînt introduse următoarele cursuri universitare: *Serviciul psihologic în școală/ Serviciul psihologic în sistemul de învățămînt*(în conținutul acestor cursuri universitare este reflectată și problema violentei în școala și în sistemul de învățămînt, inclusiv asistenta psihologică a copiilor marcați de violență), în unitatea de curs *Servicii alternative de ocrotire a copilului* este reflectată problema asistentei copiilor marcați de violență domestică, în unitatea de curs *Sănătate psihică și stil de viață* este reflectată problema stilului de viață disfuncțional pe fondul violentei domestice), iar curriculumul la unitatea de curs *Psihosexologia* prevede tratarea problemei violentei cu tentă sexuală asupra copilului.

La facultățile cu profil pedagogic au fost propuse pentru a fi selectate de studenți următoarele cursuri universitare: *Psihologia relațiilor intrafamiliale* (este reflectată problema familiei disfuncționale marcate de fenomenul violentei domestice) și *Serviciul psihologic în sistemul de învățămînt*.

3. Cele mai mari posibilități de abordare a subiectului în cauză le oferă programul de studii „**Asistență socială**”.

În cadrul unității de curs ***Violența domestică*** (4 credite) curriculumul prevede o serie de teme ce contribuie la elucidarea aspectelor ce țin de prevenirea și protecția a copiilor față de violență. Astfel, în conformitatea cu *Recomandările privind integrarea aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculum-ul de formare profesională inițială și continuă*, sînt reflectate următoarele dimensiuni ale problemei de care ne ocupăm:

- Legea nr. 45 cu privire la prevenirea și combaterea violenței familiale.
- măsuri de prevenire și combatere a violenței familiale.

- factorii declanșatori ai violenței domestice.
- factorii sociali ale atenuării violenței domestice.
- semnele definitorii și caracteristicile familiilor unde este prezentă violența domestică.
- abuzul și neglijare a copilului în familie.
- indicatorii violenței și consecințele sale asupra personalității copilului.
- ciclurile și formele violenței.
- explicații paradigmale ale fenomenului de violență.
- specificul intervenției asistențiale în cazurile de abuz.
- metode și tehnici de lucru cu copiii victime ale abuzului.
- evaluarea și intervenția în cazurile de maltratare a copilului.
- rolul asistentului social și al echipei multidisciplinare în lucrul cu victimele violenței.
- factorii de risc pentru declanșarea abuzului și neglijării copilului.
- răspunsul copilului la situația de maltratare.
- evaluarea și intervenția în cazurile de abuz și neglijare a copilului.
- tipologia serviciilor sociale destinate victimelor abuzului și violenței.

Este relevantă și unitatea de curs *Asistența socială și Drepturile omului* (4 credite), în cadrul căreia sînt prevăzute următoarele dimensiuni ale subiectului în cauză:

- linia strategică a curriculum-ului: apărarea drepturilor copilului prin prevenirea încălcării acestora, cu accent aparte pe domeniul protecției împotriva violenței, exploatării, abuzului, pedepselor crude etc.;
- evidențierea aspectului vizat în cadrul studierii Convenției cu privire la Drepturile copilului, acordînd o atenție deosebită acțiunilor de asistență socială pentru asigurarea și promovarea, punerii în practică a drepturilor copilului, protejării față de abuzuri și neglijare, exploatarea sexuală, vânzarea, traficul și alte forme de exploatare;
- studierea materialelor privind cadrul normativ și instituțional de protecție și promovare a drepturilor copilului, în special de prevenire a violenței la nivelul activităților **Consiliului național pentru protecția drepturilor copilului**, ca organ guvernamental pentru asigurarea ghidării și monitorizării autorităților și a societății civile, inclusiv pe dimensiunea sistemului de asistență socială în domeniul vizat;
- curriculum-ul include subiecte destinate studiilor de evaluare desfășurate în republica Moldova cu referință la protecția și prevenirea violenței față de copil, inclusiv a celor cu referință la cunoașterea și respectarea drepturilor lor copiilor de către această categorie socială;
- un loc semnificativ oferă Curriculum-ul subiectelor destinate programelor și activităților, bunelor practici internaționale și naționale în domeniul asistenței sociale, concentrate pe integrarea aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență, spre exemplu „Fir de

nisip”. Program de prevenire a violenței față de copil. Ghid metodologic. CIDDC, Chișinău 2012.

Unitatea de curs *Prevenirea traficului de ființe umane (5 credite)* presupune realizarea următoarelor activități:

Tema: Copii victime a traficului de ființe umane.

1. Profilul psihosocial al copiilor VTFU.
2. Consecințele psiho-traumante a TFU asupra copilului - victimă
3. Procedura de identificare referire și asistare a copilului VTFU.

Tema: Asistența copiilor rămași singuri în urma plecării părinților peste hotare

1. Manifestări psihocomportamentale ale copiilor ai căror părinți sunt plecați de acasă.
2. Asistența socială a copiilor rămași singuri acasă.
3. Asistența psihologică a copiilor rămași singuri acasă.

Aplicații practice:

1. Analiza resurselor interne și externe posibile ale copilului, familiei, în situația plecării părinților peste hotare (discuții în grup).
2. Prezențați în formă schematică intervențiile care trebuie realizate în cazul în care sunt depistați copii rămași singuri acasă. (lucru individual, sinteza cunoștințelor).
3. Analizați factorii ce pot conduce la modificarea comportamentului copiilor rămași singuri acasă (discuții în grup).

Tema: Sistemului Național de Referire pentru protecția și asistența globală a victimelor și a potențialelor victime a traficului de ființe umane

1. Sistemul național de referire: prezentare generală.
2. Mecanismul referirii cazului în cadrul SNR a VTFU.
3. Rolul echipei multidisciplinare în cadrul SNR a VTFU.

Aplicații practice:

1. Analizați raportul MMPSF în domeniul implementării SNR.
2. Identificați dificultăți în funcționarea eficientă a SNR.
3. Vizită de studiu în cadrul DASPCF Bălți, discuții cu coordonatorul SNR la nivel municipal.

Unitatea de curs ***Asistența socială a familiei și copilului (3 credite)***, prevede îmbunătățirea pregătirii profesionale a viitorilor asistenți sociali prin antrenarea lor în activități, de genul: identificarea familiilor și grupurilor de copii în situații de risc, analiza problemelor și riscurilor cu care se confruntă familia și copilul; rolul asistentului social în evidențierea principalelor probleme cu care se confruntă familia în situații de criză; crearea unui spațiu de gândire, luare de poziție și exprimare cu referire la diverse aspecte ale violenței, într-un climat de încredere și confidențialitate; rolul asistentului social în informarea copiilor/tinerilor în

identificarea resurselor interioare și exterioare, strategiilor de acționare în depășirea situațiilor dificile de viață, care implică violența; rolul asistentului social în oferirea asistenței informaționale actorilor comunității în identificarea și prevenirea cazurilor de violență în familie; explicarea și corelația dintre necesitățile familiei și copilului în dificultate și categoria serviciilor alternative de tip familial oferite acestora; proiectarea strategiilor de intervenție a asistentului social în vederea prevenirii abuzului față de copil etc.

În vederea formării continue și permanente, prin adaptarea pregătirii profesionale la cerințele și standardele actuale, prin perfecționarea abilităților de identificare timpurie și intervenție în cazurile de violență în familie, a fost actualizat și conținutul cursului ***Prevenirea abandonului copilului în Republica Moldova (3 credite)***. A fost actualizată informația cu referire la rolul asistentului social în cunoașterea legislației naționale și internaționale în domeniul drepturilor copilului; dezvoltarea capacității asistentului social de a identifica tipurile de abuz, inclusiv cel instituțional, în baza indicatorilor/simptomelor; aplicarea metodelor active-participative cu scopul verbalizării și luării de atitudine în raport cu situații concrete de viață, fiind în același timp un mod de prevenire a violenței și de acordare a asistenței pentru depășirea situațiilor de risc etc.

4. În urma implementării ordinului Ministerului Educației nr. 867, cât și tematica drepturilor copilului a constituit subiect de cercetare a titularilor Catedrei de Drept Public în cadrul Proiectului instituțional de cercetare nr. 11.817.07.38A *Argumentarea științifică a necesității realizării unei codificări în domeniul drepturilor copilului în Republica Moldova*, implementat în perioada 01.03.2011-31.12.2012 de către titularii Catedrei de Drept Public, problematica protecției drepturilor copilului contra violenței, este analizată în cadrul conținuturilor la următoarele unități de curs:

Protecția juridică a drepturilor omului - Cadrul normativ și instituțional al ONU în materia drepturilor copilului; Protecția drepturilor copilului în cadrul Consiliului Europei și Uniunii Europene; Instrumente și mecanisme naționale de garantare a drepturilor copilului.

Drept penal (partea specială) - Infracțiuni contra vieții și sănătății persoanei; Inffracțiuni privind viața sexuală; Inffracțiuni contra familiei și minorilor; Inffracțiuni contra sănătății publice și conviețuirii sociale.

Drept procesual penal II – Procedura în cauzele privind minorii.

5. Relevăm și tratarea diverselor aspecte ale problemei în cauză prin intermediul tezelor de licență. Astfel, în 2015 urmează să fie susținute public următoarele teze de licență (câteva exemple, semnificative):

1. Pogor Tatiana Ivan. *Servicii de asistență socio-educativă destinate copiilor abuzați*. Conducător științific: Zolotariov Elena, conf. univ., dr.;

2. Dîrzu Marina Vasile. *Rolul asistentului social în prevenirea violenței față de copii*. Conducător științific: Parascan Lilia, specialist principal, Primăria mun. Bălți.
3. *Specificul asistenței sociale a copiilor exploatați prin muncă*. Conducător științific: Prițcan Valentina, conf. univ., dr.
4. Doroghean Dina Oleg. *Abuzul copiilor în familie: perspectivă asistențială*. Cond. șt. Neagu Gheorghe, conf. univ., dr.

O serie de teme, chiar dacă nu tratează problema de care ne ocupăm în calitate de obiect de studiu de sine stătător, reflectă într-o măsură mai mare sau mai mică (în funcție de obiectivele cercetării) anumite dimensiuni ale fenomenului dat.

II. Ciclul II, studii superioare de master

Specializarea *Management educațional*:

La nivel de teme menționăm prezența tematicii respective în următoarele cursuri:

- **Andragogia** (5 credite la anul 1): tema „*Soluționarea conflictelor în micromediu și macromediu*”.

- **Educația centrată pe cel ce învață** (5 credite la anul II): tema „*Lucrul cu copii marcați de violență*”.

În cadrul curriculum-ului disciplinei „**Formarea competențelor sociale la copii tineri**” pentru studiile de nivelul II- masterat, specializarea *Politici și servicii sociale pentru familie și copil*, aspectul integrării prevenirii și protecției copiilor față de violență se regăsește în subiectele:

- „Tipuri de competențe sociale”, „Aspecte de conținut în activitățile de formare a competențelor sociale în context asistențial”, „Metode și tehnici de asistență socială în vederea formării competențelor de securitate a beneficiarilor în fața abuzurilor, comportamentelor agresive, etc.”

- „Bune practici de instruire a copiilor și părinților în domeniul formării competențelor de prevenire și protecție în fața cazurilor de violență.”

La nivel curricular: În planul de învățământ la Ciclul II, specializarea *Consiliere psihologica in institutii si organizatii* sînt introduse următoarele cursuri universitare - **Consiliere familială** (este reflectată problema consilierii familiei și a copilului marcat de violență domestică); **Consiliere individuală și de grup** (este reflectat specificul consilierii individuale și de grup a persoanelor supuse violenței); Specializarea *Psihologie judiciară*: sînt introduse următoarele cursuri universitare - *Victimologia* este reflectată și problema copiilor –victime ale violenței).

Programul de studii *Supervizarea în asistență socială* prevede o serie de unități de curs în cadrul cărora se abordează anumite aspecte ale problemei abordate. Este vorba de următoarele discipline:

- Cadrul legal în asistența socială;
- Comunicare și sensibilizarea opiniei publice;
- Managementul serviciilor sociale;
- Asistența socială comunitară.

În programul de studii Științe penale și criminologie, este prevăzută unitatea de curs „**Sociologia devianței**”, curriculumul căreia (actualizat în 2014), prevede 4 ore pentru tema „Sociologia violenței (intra) familiale”. În cadrul acestui subiect este tratată (sub aspect sociologic) și problema de care ne ocupăm, inclusiv și eficiența legislației anti-volență.

În cadrul unității de curs *Criminologie*, subiectul la care ne referim este abordat din 2 perspective: a) familia - factor criminogen și b) dimensiunile victimologice ale fenomenului.

Este de reținut și faptul că masteranzii, prin **activitatea de lucru independent**, colectează material empiric din arhivele curente ale judecătoriilor, comisariatelor de poliție în vederea tipizării, clasificării cauzelor, consecințelor, măsurării eficienței acțiunilor întreprinse etc. În urma acest înșărcinări didactice, se asigură mai rațional unitatea dintre teorie și practică în procesul formării inițiale.

Evidențiem și ponderea semnificatelor aspectelor ce țin de prevenire și protecție a copiilor față de violență, abordate în calitate de subiecte pentru tezele de master.

Temele tezei de master elaborate susținute în 2014.

1. Conlucrarea asistentului social cu dirigințele în prevenirea tendințelor violente ale părinților față de proprii copii - coordonator științific - **Zolotariov Elena;**
2. Servicii sociale pentru femeia victima violenței familiale - coordonator științific -**Crudu Cristina;**
3. Instituția familiei în sistemul valoric al tineretului în contextul transformărilor sociale - coordonator științific - **Neagu Gheorghe;**
4. Centrul de plasament temporar - serviciu alternativ de protecție a copilului în dificultate - coordonator științific - **Zolotariov Elena.**
5. Implicarea asistentului social în activități de protecție a copiilor în situații de risc - coordonator științific - **Zolotariov Elena;**

Temele tezei de master ce urmează a fi susținute în anul 2015:

1. Semnificația serviciului de asistență socială comunitară în reintegrarea familială a copiilor din Centrul de plasament temporar - **coordonator științific Prițcan Valentina;**

2. Impactul migrației de muncă a părinților asupra copiilor din mediul rural - **coordonator științific Prițcan Valentina;**

3. Efectele sociale negative ale migrației asupra legăturilor familiale și rolul asistentului social în neutralizarea acestora - **coordonator științific Neagu Gheorghe;**

4. Servicii sociale destinate copiilor în situații de risc - **coordonator științific Crudu Cristina.**

III. Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare

Aspectele ce țin de prevenire și protecție a copiilor față de violență sînt integrate în modulul Psihopedagogie (prevăzut pentru toate specialitățile de la Centrul de formare profesională continuă din cadrul USARB), iar la o serie de specialități, cum ar fi ***Psihologie; Pedagogie în învățămîntul primar; Pedagogie preșcolară***, dimensiunile corespunzătoare sînt integrate și în modulul ***Didactica disciplinei și specialitatea***.

IV. Activități extra-curriculare

Conducerea USARB conștientizează rolul activităților extra-curriculare în formarea/consolidarea competențelor profesionale ale studenților, de aceea depune eforturi insistente în vederea asigurării unității dintre educația formală și extra-curriculară.

Cu titlu de exemplu, invocăm cîteva acțiuni realizate în acest sens:

PLANUL ACTIVITĂȚILOR
dedicate SĂPTĂMÂNII NON-VIOLENȚEI
desfășurată în perioada 17-21 noiembrie 2014
la Facultatea de Drept și Științe Sociale

Organizatori:
Studenții gr. AS21Z,
resp: dna Cristina Crudu,
Catedra de științe socio-umane și asistența socială

Perioada	Activitatea	Responsabil:
17. 11.2014	Prezentarea gazetelor de perete, citate, motouri și slogane cu poze cu genericul <i>SPUNE NU VIOLENȚEI</i>	Chifa Inga Spataru Natalia Cemertan Nadejda
18.11.2014	Prezentarea video – <i>Prevenirea violenței în familie</i> , note informative – diseminarea pliantelor ... <i>STOP VIOLENȚA</i>	Postoronca Ana Ciumac Victoria Iurco Liliana
19.11.2014	Prezentarea activității – <i>VIAȚA ESTE MAI FRUMOASĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ!!!</i> Dăruiește un zîmbet pentru fiecare...	Gorabeț Silvia Ceapă Doina Bostan Irina

20.11.2014	Activitate socială <i>Fără violență viața este mai dulce... Fructul oprit...e fructul dorit...O zi dulce în viața ta...</i>	Leonte Cristina Șușcov Larisa Nicorici Ana
21.11.2014	<i>NOI SPUNEM NU VIOLENȚEI, DAR TU? – activitate de final al săptămânii non-violenței...</i>	Popovici Gheorhe Podgurschi Irina Timciuc Mihaela

Aceste și alte acțiuni conduc atât la îmbunătățirea calității formării specialiștilor în domeniu, cât și depășirea (treptată) a mentalității patriarhale cu privire la violența (intra) familială.

✓ **Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020**

Printre cele mai importante acțiuni întreprinse în contextul acestui program, enumerăm:

1. Includerea unități de curs „Educație incluzivă” la Ciclul I, studii superioare de Licență (pentru programele din domeniul 14 Științe ale educației și la cursurile de recalificare profesională (specialitatea *Pedagogie preșcolară* și specialitatea *Pedagogie în învățământul primar*).
2. Elaborarea dosarului pentru obținerea autorizației vizînd organizarea cursurilor de recalificare profesională la specialitatea „Cadrul didactic de sprijin” (după cum am remarcat deja, dosarul este pe rol la Ministerul Educației);
3. Inaugurarea programului de master „Managementul educației incluzive”, specializare la care au fost promovați în anul II 17 studenți;
4. Organizarea, în colaborarea cu sectorul asociativ, a cursurilor de perfecționare pentru manageri și cadrele didactice de sprijin din r. Sîngerei.
5. Se depun eforturi în vederea integrării studenților cu nevoi speciale în mediul universitar. Printre acțiunile realizate din această perspectivă evidențiem identificarea acestor; modificarea tehnologiilor de predare-învățare-evaluare în funcție de nevoile specifice ale acestora; dezbateră problemei cu privire la instituirea unei funcții speciale în sistemul de management al Universității pentru soluționarea mai adecvată a problemelor existente. Acest din urmă subiect este condiționat de faptul că în ultimii ani în țară se conturează tendința de creșterea a numărului persoanelor cu dizabilități.
6. Participare la implementarea Planului de activități privind organizarea și desfășurarea Zilei Internaționale a persoanelor cu dizabilități-3 decembrie 2014, aprobat prin dispoziția primarului de Bălți nr.807 din 02.12.2014. Invocăm cîteva activități: în data de 03.12. 2014 a studenții USARB în colaborarea cu beneficiarii centrului „Socium” au desfășurat seminarul „Igiena

mentală”; la 04.12.2014, studenții au organizat pentru beneficiarii centrului nominalizat concursul desenei cu genericul „Eu sunt sănătos” etc.

✓ **Strategia națională antidrog pe anii 2011-2018**

1. În luna martie 2015 în cadrul „Săptămânii Sănătății” a fost promovat seminarul „Profilaxia comportamentelor adictive cu risc pentru sănătate”. Acest eveniment a avut drept scop sensibilizarea tinerilor vizînd incidența și consecințele comportamentelor dependente. Activitatea a fost organizată pentru studenții de la anul II specialitatea psihologie și asistență socială. Total au participat 35 de tineri. Invitați speciali au fost experții din cadrul AO” Tinerii pentru Dreptul la Viață” și AO „PULS”(psiholog, asistent de proiect, lucrători outreach).
2. Anual circa 15-20 studenți din cadrul USARB practică activități de voluntariat în cadrul AO „Tinerii pentru dreptul la viață”. Studenții promovează seminare informative, evenimente de sensibilizare și teatrul social cu tematica prevenirii consumului de droguri. Aceste activități sunt organizate în cadrul diferitor instituții de învățămînt: gimnazii, licee și școli profesionale din cadrul municipiului Bălți.
3. În cadrul anilor de studii studenților de la FȘEPA și FDȘS li se propun mai multe cursuri cu tematica respectivă: Asistența psihologică a persoanelor dependente, Asistența socială a persoanelor dependente, Psihologia devianței și Servicii pentru tineret.



✓ **Autogovernanța studențească, 2014-2015**

Anul universitar 2014-2015 poate fi considerat anul consolidării dimensiunii organizaționale a autogovernanței studențești, în special grație eforturilor depuse de Ministerul Educației în această direcție.

Astfel, în baza Regulamentului-cadru a fost elaborat Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea structurii de Autogovernanță studențească (în USARB), aprobat în ședința Senatului Studențesc al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți din 12.02.2015, proces-verbal nr. 5.

Direcțiile principale de activitate ale Structurii de Autogovernanță Studențească (în USARB) sînt următoarele:

- reprezentarea studenților la nivel de grupă academică, an de studii, program de formare profesională, ciclu de studii ce se regăsește în cadrul managementului instituțional universitar: Consiliul facultății, Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Consiliul calității.

- reprezentarea studenților în Senatul USARB și în Consiliul facultății, în conformitate cu legislația în vigoare.

În vederea desfășurării activității sale, Structura de Autogovernanță Studențească a USARB se concentrează pe următoarele aspecte: reprezintă, promovează, susține și apără interesele studenților în relațiile acestora conducerea universității / organele administrației publice locale / centrale;

a) alege și deleghează reprezentanții săi în Consiliul facultății, Senatul USARB, Consiliul calității etc.

b) participă la perfecționarea regulamentelor, metodologiilor și curriculumurilor universitare;

c) participă la activitățile de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă a calității în învățămîntul superior;

d) participă la activitățile de evaluare a studenților și a personalului științifico-didactic din instituția de învățămînt superior;

e) oferă suport studenților în mobilitățile academice naționale și internaționale;

f) monitorizează asigurarea dimensiunii sociale a procesului de formare profesională în USARB: accesul la studii; alocarea burselor sociale, de studii, de merit; scutirea de taxa de studii; corectitudinea desfășurării concursului locurilor bugetare etc.

g) participă la managementul și îmbunătățirea serviciilor din cadrul căminelor studențești, inclusiv, la repartizarea locurilor pentru studenți;

h) informează și acordă consultanță studenților vizînd problemele educaționale, profesionale, sociale, culturale, morale și economice ale acestora;

- i) organizează evenimente de implicare socio-economică și acțiuni de voluntariat;
- j) organizează conferințe, evenimente culturale și sportive.

Autogovernanța USARB a contribuit la constituirea Consiliului Municipal al Tinerilor (Bălți), care este o formă de reprezentare și împuternicire a tinerilor pentru asigurarea participării lor în procesele de luare a deciziilor la nivel local. Consiliul este organizat și funcționează independent, este apolitic și are rol consultativ. Autogovernanța studențească USARB este reprezentată în această structură de 3 membri. Printre alte acțiuni realizate în perioada de referință, remarcăm:

- Senatul Studențesc al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți a semnat acordul de constituire a organului consultativ al Alianței Studenților din Republica Moldova ;
- Senatul Studențesc a devenit membru cu drept de vot a Consiliului Național al Studenților din Republica Moldova;
- semnarea acordului cu Centru Național Anticorupție în domeniu prevenirii și combaterii plagiatului, protectionismului și corupției în mediu universitar. Scopul prezentului Acord constă în stabilirea unei colaborări eficiente dintre Părțile Acordului în domeniul prevenirii și combaterii plagiatului, protecționismului și corupției în mediul universitar, prin planificarea, implementarea și garantarea măsurilor anticorupție concrete.
- organizarea mesei rotunde cu tematica „ tinerii sfidează corupției”
- participarea la orele informative de către Ofițerii CAN
- participarea la Conferința Națională a Studenților
- organizarea mesei rotunde cu tematica „ Europa la noi acasă”

În anul universitar 2014-2015, și-a continuat activitatea și **AIESEC Bălți**

Scopul organizației este de a pregăti tinerii pentru a deveni lideri cu un impact pozitiv în societate, oferindu-le acestora acces la un mediu global de învățare, stagii de practică internaționale, elaborarea și coordonare de proiecte orientate spre realizarea următoarelor finalități:

- sprijinirea tinerilor în dobândirea de noi abilități și cunoștințe prin educație non-formală;
- dezvoltarea spiritului de întreprinzător;
- crearea oportunităților de interacționa cu mediul social și economic din țară și de peste hotare.

Sindicatul studențesc apără drepturile și interesele studenților USARB în conformitate cu prevederile Legii sindicatelor nr. 1129-XIV din 07.07.2000.

Studentii sînt reprezentați în cadrul managementului instituțional în conformitate cu prevederile legale existente. Astfel, din componența Senatului universitar fac parte 8 studenți (6 studenți-nivelul Licență, 2 studenți-nivelul Masterat) și 1 student, președintele Sindicatelor studențești (Senatul USARB este alcătuit din 39 de membri).

În ceea ce privește Consiliile profesoriale din facultăți, studenții sînt reprezentați în proporție de nu mai puțin de 1/4, dar nu mai mult de 1/5 din numărul membrilor acestor structuri.

În activitatea **Structurii de Autogovernanță Studențească** sînt implicați 16 studenți; membri ai AIESEC- Bălți sînt 20 de studenți, iar din Sindicatele studențești fac parte 653 de membri, activitatea cărora este coordonată de un comitet alcătuit din 12 persoane.

5. Datele de contact ale liderilor structurii universitare de autogovernanță studențească: Grădinaru Eugen, Președintele Structurii de Autogovernanță Studențească a USARB: mobil: 068992311, e-mail: eugen.gradinaru93@mail.ru.
Bandalac Silvia, președintele AIESEC-Bălți: mobil: 0687764293, e-mail: bandalac.silvia@gmail.com
Președintele Sindicatelor studențești, Iulian MEDINSCHI, mobil: 068362845

✓ **Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova (2011-2025)**

Pe plan didactic, ca și în anii precedenți se studiază diverse subiecte ce țin de asigurarea securității demografice a societății. În alt context, am enumerat 2 unități de curs ce țin de fenomenul complex al migrației de muncă peste hotare. Aici, evidențiem faptul că în cadrul unităților de curs se dezbate așa subiecte cum ar fi: orientările migraționiste ale studenților: aspecte motivaționale; consecințele migrației familiei contemporane asupra creșterii și educării copiilor; orientările valorice ale tineretului studios; familia monoparentală în cadrul schimbărilor orientărilor valorice ale societății contemporane; prognozarea situației demografice în Republica Moldova; Protecția socială a copilului și familiei în dificultate; Noile tendințe în constituirea familiei în societatea moldovenească; planificarea familială; Abandonul copilului: cauze ale fenomenului, caracteristici teoretice și practice de protecție și prevenire; copiii născuți în afara căsătoriei etc. Aceste și alte tematici sînt elaborate și ca lucrări de licență și de master, fenomen ce presupune și efectuare unor cercetări practice ale fenomenelor tratate. Chintesența acestor subiecte este una: păstrarea instituției familiei în topul sistemului valoric al tineretului studios și pregătirea acestuia pentru a materializa această valoare în acțiuni concrete la locul viitor de muncă. Or, deprecierea educației pentru viitorii părinți poate afecta perceperea valorilor privind familia și valoarea educației copiilor în familie. „...schimbările valorice sînt considerate a fi cel mai adesea principalele explicații pentru schimbările din comportamentele familiale”¹.

¹ Hotărîrea nr.768 din 12.10.2011 cu privire la aprobarea programului național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova (2011-2025)// Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr.182-186/851 din 28.10.2011-

În procesul de management a activităților de formare profesională, conducerea Universității creează condiții de încurajare a combinării rolului social de studentă/student cu responsabilitățile familiale.

✓ **Strategia națională pentru tineret**

Toate acțiunile descrise la compartimentul 9 (Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale) pot fi incluse și la acest compartiment. Aici invocăm doar Planul activităților realizat în săptămîna tineretului

a) Activități promovate la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

în cadrul Săptămîinii Tineretului - 2014 (11 - 18 noiembrie 2014)

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada realizării	Responsabili
1.	Deschiderea Săptămîinii Tineretului la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	11.11.2014, Sala Senatului	Irina Vasilcov, metodistă pentru Educație și activitate extracurriculară
2.	Expoziție de cărți și reviste „Tineretul-motorul schimbărilor social/economice”	10.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
3.	Expoziție de documente tradiționale, prezentare „Capitale ale Tineretului” 2014-Salonic, Grecia 2013-Maribor, Slovenia 2012-Braga, Portugalia 2011-Anvers, Belgia 2010-Torino, Italia 2009-Rotterdam, Olanda În Moldova 2014-Soroca 2013-Ialoveni 2012-Cahul 2011-Ungheni	10.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
4.	Expoziție de documente tradiționale „Testează-ți cunoștințele în domeniul social”	10.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
5.	Masă rotundă: „Probleme actuale ale tinerilor”	11.11.2014	Facultatea de Litere: Decanatul studențesc Ana Capațina Carolina Pogonea

			Viorica Cebotari
6.	Deschiderea săptămânii Tineretului, expoziție „Interesele tinerelor în noul mileniu”	11.11.2013	Facultatea de Științe Reale, economice și ale Mediului: Grupele academice
7.	Flash-mob „Suntem tineri”	11.11.2014	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte: Decanatul studențesc
8.	Eveniment de sensibilizare: „Experiențe de succes ale tinerilor”	11.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale N. Canțer, lect.univ.
9.	Masă rotundă cu tematica „Doleanțele, realizările tinerilor”	11.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: Decanatul studențesc E. Grădinaru
10.	Expoziție în Power-Point, Prezentare „Acces la programe de mobilitate internă/externă (programe internaționale din care face parte USARB, conferințe, concursuri naționale/internaționale, școli de vară”	11.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
11.	Expoziție de documente tradiționale, prezentare „Educația științifică a tineretului –imperativul dezvoltării durabile a societății,,	11.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
12.	Expoziție de documente „Inițiativă, afirmare, progres”	11.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
13.	Expoziție de documente „Tinere Talente : scriitori, pictori, muzicanți”	11.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
14.	Expoziția internațională de artă din China „Adevăr- Compasiune-Toleranță”	11.-18.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
15.	Expoziție de poze: „Sunt tânăr, deci sunt activ”	12.11.2014	Facultatea de Litere: Decanatul studențesc Elena Petreanu

			Olesea Dreglea
16.	Bisnes-incubator: „Implicarea tinerilor în dezvoltarea propriei afaceri”	12.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale N. Canțer, lect.univ.
17.	„Memorialistica GULAG-ului: apel la neuitare”	13.11.2014	Facultatea de Litere: D. Vrabie, dr. conf. univ., RE11Z, RF 11Z
18.	Masă rotundă: „Este ușor oare să fii student?”	13.11.2014	Facultatea de Litere: I. Bulgacova, lect. sup. univ., GE 27Z
19.	Concursul „Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte are talente”	13.11.2014	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte: gr. PP31Z gr. MZ31Z
20.	Expoziție „Creativitatea studențească”	13.11.2014	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte: I. Postulache, lect. univ. A. Brițchi, lect. univ.
21.	Proiectare filme din colecția Bibliotecii Științifice, discuții „Despre istoria Alianței Nord Atlantice, cronică siguranței spațiului aeriian, concepte explorate privind conflictele cibernetice”	13.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
22.	Cercetare sociologică: „Expectanțele tinerilor contemporani și posibilitățile de realizare a acestora”	13.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: N. Canțer, lect.univ.
23.	Masă rotundă cu genericul: „Normele morale în sistemul valoric al tinerilor”	13.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: O. Jacota-Drăgan, lect.univ.
24.	Expoziții de poze „Sunt tânăr, deci sunt activ”	13-17.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: Decanatul studențesc M. Moldovan
25.	Concurs: „The Best 1st Year Student” cu genericul „There is no place like	14.11.2014	Facultatea de Litere:

	home”		D. Mirca, lect. sup. univ., A. Călăraș, lect. sup. univ., L. Răciulă, lect.univ., EF 14Z, ES 14Z, EG 15Z, EFT 18Z, EGT 18Z
26.	Concurs „Tineri, veseli și descurcăreți”	14.11.2014	Facultatea de Litere: D. Baci, lect. univ., JR 13Z, JR 35Z
27.	Concurs „Forever Young”	14.11.2014	Facultatea de Litere: R. Puiu, lect. sup. univ., S. Bogdan, lect. sup. univ., EF 24Z, EFT 24Z
28.	Concurs de volei „Tinerii spun DA sportului”	14.11.2014	Facultatea de Litere: Decanatul studențesc A. Jmurco M. Sidorenco
29.	Concert „Pe aripile studenției”	14.11.2014	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte: Decanatul Studențesc
30.	Masă rotundă ELSA	14.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: Decanatul studențesc E. Grădinaru
31.	Proiectare film „TRANZIT” din colecția Bibliotecii Științifice a CD a ONU Expoziție online, prezentare în Power- Point „Un dialog intretineri despre sănătate „ Anul 2014 – Anul European al Reducerii Risipei de	14.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile

	Alimente”		
32.	Proiectare film „Amintiri din copilărie” (film românesc din 1964 regizat de Elisabeta Bostan. Se bazează pe opera literară „Amintiri din copilărie” de Ion Creangă. Filmul este premiat cu Marele premiu “Ossopardoasturiano” și Premiul special al Juriului la Festivalul Internațional al filmului pentru copii și tineret de la Gijon, Spania – 1965)	14.11.14	Biblioteca Științifică a Universității și subdiviziunile responsabile
33.	„Prima sărbătoare – Ziua Studentului. Care sînt așteptările mele în cadrul USARB?”	17.11.2014	Facultatea de Litere: S. Dzechiș, lect. univ., GE 17Z, GF 17Z
34.	„Проблема толерантности в эпоху диалога культур”	17.11.2014	Facultatea de Litere: O. Balan, lect. univ., SE 12Z, SR 12Z
35.	Deschiderea Săptămîinii Tineretului Expoziție de poze „Specialitatea în viziunea mea”	17.11.14	Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului: Grupele academice
36.	Zi de autoguvernare și toate Facultățile	17.11.14	Decanii Facultăților, Decanii studențești
37.	„Молодежный интеллектуально-развлекательный турнир”	18.11.2014	Facultatea de Litere: V. Dolgov, lect. sup. univ., SE 22Z
38.	Dezbateri publice: „Studentul contemporan între responsabilitate și libertate”	18.11.2014	Facultatea de Drept și Științe Sociale: I. Cojocaru, dr., conf. univ. L. Pădureac, dr., conf. univ. N. Canțer, lect. univ. C. Crudu, lect. univ. E. Ciobanu, lect. univ.
39.	Concurs „100 de studenți au zis...”	18.11.14	Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului:

			Decanatul studențesc
40.	Concurs TVC „Studenție=Tinerete”	19.11.14	Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului: Decanatul studențesc
41.	Concurs de erudiție „Ce? Unde? Când?”	21.11.14	Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului: Decanatul studențesc
42.	Închiderea săptămânii tineretului: rapoarte, premii, diplome	21.11.2014	Irina Vasilcov, metodistă pentru Educație și activitate extracurriculară Decanii studenților

Strategia pentru protecția copilului pe anii 2014-2020

Activitățile ce țin de prevenirea violenței asupra copiilor și măsurile pentru protecția copiilor a fost reflectată anterior în compartimentul **„Acțiunile întreprinse de Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți în vederea executării ordinului Ministrului Educației nr. 867 din 25 iulie 2014 *Cu privire la recomandările de integrare a aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculumul de formare profesională inițială și continuă*”**

Strategia națională în domeniul migrației și azilului (2011-2020) și Planul de acțiuni pentru anii 2011-2015 privind implementarea Strategiei naționale în domeniul migrației și azilului (2011-2020)

Acțiunile realizate la acest capitol se divizează în 2 grupe:

- Reflectarea problematicii în cauză prin intermediul curriculei universitare: Astfel, programul de master la *Politici europene și administrație publică* prevede unitatea de curs *Sociologia migrației (5 credite)*; iar planul de învățământ la specialitatea *Asistență socială (Ciclul I, studii superioare de licență)*- unitatea de curs *Migrația-fenomen social. Servicii de suport (5 credite)*. În cadrul altor unități de curs este elucidată dimensiunea juridică, economică, psihologică etc. a acestui fenomen complex.
- Activități extra-curriculare: cele mai relevante sunt acțiunile întreprinse , în special, de către studenții de la specialitatea „Asistență socială” și de la specialitatea „Psihologie”

orientate spre diminuarea efectelor negative ale migrației părinților peste hotare și prevenirea acestui fenomen