

**Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Universitatea de stat „Alec Russo” din Bălți  
Facultatea Științe reale, Economice și ale Mediului  
Catedra Științe fizice și ingineresti**

## **CURRICULUM**

**la disciplina**

**Didactica disciplinelor tehnico-tehnologice**

**(secția FR)**

**Autor:  
Emil FOTESCU  
doctor în pedagogie,  
conferențiar universitar**

**Bălți, 2014**

Discutată la ședința catedrei

Științe fizice și inginerești la \_\_\_\_\_ 2014

Procesul verbal nr. \_\_\_\_

Aprobată la ședința Consiliului științific al facultății

Științe reale, Economice și Mediu la \_\_\_\_\_ 2014

Procesul verbal nr. \_\_\_\_

### ***Informații de identificare a cursului***

Facultatea: Științe reale, Economice și ale Mediului

Catedra: Științe fizice și inginerești

Domeniul general de studiu: *Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la ciclul I: *Educație și formarea profesorilor*

Denumirea specialității/specializării: *Educație tehnologică*

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	L. ind.		
S.05.O.043	4	18	6	12			Examen oral	Rom.

Statutul :disciplină obligatorie

### ***Informații referitoare la cadrul didactic***

**Fotescu Emil**, conferențiar universitar, doctor; absolvent al Institutului Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, specialitatea *Fizica și discipline tehnice generale*; a efectuat stagii în domeniile *științe ale educației, tehnicii* desfășurate în instituții superioare de învățămînt de peste hotare.

e-mail: emilfotescu@list.ru

### ***Integrarea cursului în programul de studiu***

Disciplina de studiu *Didactica disciplinelor tehnico-tehnologice* face parte din setul de discipline psihologo-pedagogic și este destinat pentru pregătirea pedagogilor de a promova în școli profesionale discipline de studiu cu caracter tehnico-tehnologice. În cadrul acestei discipline de studiu studenții:

- Se familiarizează cu strategiile, tehnicile didactice și instrumentarul metodic specifice disciplinelor de studiu cu caracter tehnico-tehnologic;
- Integrează cunoștințele formate anterior la disciplinele cu caracter psihologo-pedagogice și tehnico-tehnologice.

### ***Competențe prealabile***

La începutul audierii disciplinei de studiu *Didactica disciplinelor tehnico-tehnologice* studenții trebuie să posede competențe de:

- căutare, analiză, sinteză, sistematizare a materiei de studiu ce ține de disciplinele studiate anterior (pedagogie, psihologie, automobil, electrotehnică etc.);
- autoinstruire, autoevaluare a performanțelor personale formate anterior în cadrul studierii

disciplinelor de studiu ce se referă la domeniile pedagogie, tehnică și tehnologie.

### ***Competențe dezvoltate în cadrul cursului***

Pe parcursul audierii disciplinei de studiu *Didactica disciplinelor tehnice-tehnologice* se vor forma și dezvolta următoarele competențe de bază:

- cunoașterea conținuturilor curriculumurilor disciplinelor tehnico-tehnologice (automobil, tractor, electrotehnică) din școli profesionale;
- cunoașterea corelațiilor interdisciplinare a disciplinelor cu caracter tehnico-tehnologic (automobil, electrotehnică, desen tehnic etc.);
- cunoașterea metodelor pedagogice moderne specifice disciplinelor cu caracter tehnico-tehnologic în școli profesionale;
- proiectarea activităților educaționale adecvate curriculumurilor disciplinelor tehnico-tehnologice din școli profesionale;
- cunoașterea metodelor specifice de evaluare a rezultatelor școlare la discipline cu caracter tehnico-tehnologice în școli profesionale.

### ***Finalitățile cursului***

La finele audierii disciplinei de studiu *Didactica disciplinelor tehnico-tehnologice* studenții vor fi capabili să:

- demonstreze cunoașterea corelațiilor interdisciplinare a disciplinelor cu caracter tehnico-tehnologice din școli profesionale;
- explice esența metodelor pedagogice moderne specifice disciplinelor de studiu cu caracter tehnico-tehnologice din școli profesionale;
- explice tehnologia elaborării proiectelor didactice de lungă și scurtă durată;
- explice tehnicile moderne de evaluare a rezultatelor școlare la discipline de studiu cu caracter tehnico-tehnologice în școli profesionale.

### ***Conținuturi***

#### **a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor (prelegeri)**

Nr. d/r	Tema	Nr. d/ore
1.	Obiectul și sarcinile științifice ale didacticii disciplinelor tehnico-tehnologice	0,5
2.	Competențe pentru profesia de cadru didactic	1
3.	Proiectarea pedagogică	0,5
4.	Metode de predare-învățare în școli	0,5

	profesionale	
5.	Metode de bază utilizate la evaluarea rezultatelor școlare în școli profesionale	0,5
6.	Mijloace materiale de învățămînt. Forme de organizare a activității didactice. Lecția – forma de bază de desfășurare a procesului de predare-învățare.	0,5
7.	Forme de activități nonformale cu caracter tehnico-tehnologic.	0,5
8.	Metodica predării temelor de studiu din ciclul disciplinelor tehnico-tehnologic preponderent cu caracter mecanic.	0,5
9.	Metodica predării temelor de studiu din ciclul disciplinelor tehnico-tehnologic preponderent cu caracter electric.	1
10.	Metodica predării temelor de studiu din ciclul disciplinelor tehnico-tehnologic preponderent cu caracter termotehnic.	0,5

**b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor practice**

Nr. d/r	Tema	Nr. d/ore
1.	Proiectarea didactică de lungă durată.	2
2.	Proiectarea didactică a lecției.	2

3.	Elaborarea testelor pentru controlul cunoștințelor.	2
4.	Promovarea lecției de probă la tema „Construcția și principiul de funcționare a mașinii de găurit”. Analiza lecției	1
5.	Promovarea lecției de probă la tema „Construcția și principiul de funcționare a demarorului electric”. Analiza lecției.	1
6.	Promovarea lecției de probă la tema „Construcția și principiul de funcționare a motorului cu ardere internă în doi timpi”. Analiza lecției	1
7.	Promovarea lecției de probă la tema „Construcția și principiul de funcționare a sistemului de ungere”. Analiza lecției	1
8.	Promovarea lecției de probă la tema „Construcția și principiul de funcționare a sistemului de frînare cu acționare hidraulică”. Analiza lecției	1
9.	Promovarea lecției de probă la tema „Sistemul de alimentare a motorului Diesel”. Analiza lecției.	1



### ***Activități de lucru individual***

- a) convorbiri referitor la proiectarea scenariului lecției de probă;
- b)elaborarea primei variante a proiectelor lecțiilor de probă;
- c) convorbiri referitor la optimizarea proiectelor lecțiilor de probă.

### ***Evaluarea***

Se utilizează formele de evaluare curentă și sumativă. Evaluarea curentă are loc prin susținerea proiectelor lecțiilor de probă elaborate pe parcursul activităților de lucru individual, promovarea și analiza lecțiilor de probă. Pentru promovarea lecțiilor de probă e necesară elaborarea și discuția preventivă a proiectului didactic al lecției la tema respectivă. Evaluarea finală are loc prin examen oral.

Nota finală se determină după formula:  $nota\ finală = 0,6 \cdot nota\ medie\ curentă + 0,4 \cdot cu\ nota\ obținută\ la\ examen.$

Notă: la examen se admit studenții care au susținut toate lucrările practice.

### ***Resurse informaționale ale cursului***

- a) *Obligatorii*

1. Fotescu, E. Despre elaborarea testelor la disciplinele de studiu cu caracter tehnic / E. Fotescu // Revista Tehnocopia. – 2011. – Nr. 2(5). – P. 46-51.
2. Fotescu, E. Despre evaluarea didactică la discipline de studiu cu caracter tehnic / E. Fotescu, L. Guțalov // Revista Tehnocopia. – 2011. – Nr. 2(5). – P. 5-9.
3. Fotescu, E. Utilizarea metodei problematizare în procesul de studiere a disciplinelor de studiu cu caracter tehnic / E. Fotescu // Revista Tehnocopia. – 2012. – Nr. 1(6). – P. 42-45.
4. Guțalov, L. Problematizarea – metodă eficientă de formare a competențelor / L. Guțalov, E. Fotescu // Revista Tehnocopia. – 2012. – Nr. 1(6). – P. 10-16.
5. Onu, Petru; Luca, Constantin. Introducere în didactica specialității. Discipline tehnice și tehnologice. – Iași: Politehnum, 2004. – 195 p.
6. Scacun, V. A. Predarea disciplinelor tehnice generale și speciale. – Chișinău: Lumina, 1992. – 299 p.

*b) Opționale*

1. Беспалько, В. П. Природообразная педагогика. Nature conformably pedagogy. М.: Народное образование, 2008. – 512 p.

2. Guțalov, L. Problematizarea – metodă eficientă de formare a competențelor / L. Guțalov, E. Fotescu // Revista Tehnocopia. – 2012. – Nr. 1(6). – P. 10-16.
3. Nițucă, C. Educație prin creativitate tehnică / C. Nițucă // Revista Tehnocopia. – 2009. – Nr.1. – p.19-24.
4. Организация и методика производственного обучения / Под ред. М. А. Жиделева, И. Т. Коваленко, В. А. Саюшева. – М.: Высш. шк., 1978. – 398 p.