

Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți
Facultatea Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Anul universitar 2013-2014

Aprobat la ședința catedrei de
Psihologie din: 28.01.2014
proces verbal nr: 5

Șef catedră: Silvia Briceag, dr. conf. univ
Recenzent: Larisa Podgorodețchi, lect superior

Curriculum la disciplina
Psihologie. Practica de inițiere
(Facultățile cu profil pedagogic)

Informații despre titularul de curs:

Nume: Natalia Guțu

Titlu științific: lector universitar

Informații de contact: e-mail: ngutu2006@mail.ru

Orar consultații: joi 14.00 – 17.00

FIȘA DISCIPLINEI¹

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți | | Denumire unității de curs | |
| Facultatea | Științe ale educației, Psihologie și Arte | Psihologie, practica de inițiere | |
| Catedra | Psihologie | | |
| Domeniul general de studiu | Psihologie | Categoria disciplinei (F/G/U/S/M²): S | Semes trul (1-8): 1 |
| Domeniul de formare profesională la ciclul I | Facultăți cu profil pedagogic | | |
| Denumirea specialității | | Tipul unității de curs (O/A/L³): O | |

I. Structură disciplină

| Număr de ore/săptămână | | | | Credite | Total ore/ Semestru ⁴ | Total ore de activitate individuală ⁵ | Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶ | Limba de predare |
|------------------------|------|------|---------|---------|----------------------------------|--|--|------------------|
| Curs | Sem. | Lab. | Proiect | | | | | |
| 2 | 2 | 1 | - | 5 | 75 | 75 | Exs | Româna |

II. Personal didactic

| | Gradul didactic | Titlul științific | Prenumele și numele | Încadrarea (titular/cumul) |
|-----------|-----------------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| Curs | Lect. univ. | - | Natalia Gutu | titular |
| Seminar | Lect. univ. | - | Natalia Gutu | titular |
| Laborator | | | | |

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

| |
|--|
| |
|--|

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)

| |
|--|
| <p>Cunoaște terminologia psihologică/conceptele cursului;</p> <p>Elucidează structura psihicului uman; Identifică conținutul și mecanismele proceselor cognitive; Înțelege și diferențiază însușirile individual tipologice ale personalității; Constată dimensiunile psihologice ale personalității; Descrie rolul psihologiei în evoluția personală și profesională; Explică esența proceselor cognitive, vieții afectiv-volitivă a personalității; Argumentează corelația dintre particularitățile individuale și cele tipologice ale personalității; Interpretează rolul diferitor factori în evoluția personalității; Proiectează modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană; Stabilește prioritatea psihologiei în devenirea profesională; Realizează transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman; Promovează activități de autocunoaștere și intercunoaștere; Dezvoltă atitudini responsabile față de organizarea și prestarea serviciilor psihologice; Manifestă interes pentru organizarea propriei conduite în baza</p> |
|--|

cunoștințelor însușite, responsabilitate, competență, sensibilitate, creativitate în activitatea profesională.

V. Tematica disciplinei

| | |
|------------------|--|
| Curs | Obiectul psihologiei, Conținutul, esența, particularitățile și funcțiile psihicului. Structura psihicului uman. Psihologia ca știință. Structura și sarcinile psihologiei. Metodele de cercetare în psihologie. Geneza psihicului. Apariția și dezvoltarea psihicului în filogeneză. Evoluția formelor comportării la animale. Conștiința umană. Factorii și condițiile dezvoltării psihice. Senzațiile Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Noțiuni despre grupe și colectiv. Emoții și sentimente. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Structura și factorii devenirii personalității. Motivația personalității. Activitatea. Felurile activității umane și caracteristica lor. |
| seminar | Obiectul psihologiei ca știință. Structura, ramurile și metodele de cercetare în psihologie. Senzațiile și percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Comunicarea și relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Activitatea. |
| Laborator | <i>Practica de inițiere.</i> Realizarea observației psihologice. Elaborarea profilului de personalitate al elevului. Studiarea relațiilor interpersonale în colectivul de elevi. |

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

| |
|--|
| 1. Cosmovici A. Psihologie generală/ A. Cosmovici: Polirom. Iași, 1996 |
| 2. Dicționar de psihologie. Coordonator Ursula Șchiopu. București, 1997. |
| 3. Mielu Zlate. Introducere în psihologie. București, 1996. |
| 4. Petrovschi A.V. Psihologie generală. Chișinău. Lumina, 1985. |
| 5. Немов Р. Психология. учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений . В2 кн. /Р. Немов Москва: Просвещение, 1994. |

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup, sinteza cunoștințelor, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

VIII. Evaluare

| | | |
|---------------------|--|--------------------------------|
| Pre-condiții | participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și susținerea tezei de an | |
| | Modalități și mijloace de evaluare | Procent din nota finală |
| Evaluare finală: | Examen scris | 40% |
| Evaluare curentă | Seminar | 60% |
| | Laborator | |
| | Teza de an | |

1. Repartizarea orelor conform planului de studii

| Denumirea disciplinei | | | | Psihologia generală | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|-----------|-------------|---------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| Facultatea | Forma de învăț. | Semestrul | Nr. credite | Total ore | | Ore prelegeri | Ore seminare | Ore laborator | Forma evaluare |
| | | | | Auditoriale | St. ind. dir. | | | | |
| | Studii cu frecvență la zi | 1 | 5 | 75 | 75 | 30 | 30 | _15 | Ex. |
| | Studii cu frecvență redusă | | | | | | | | |

3. Descrierea disciplinei

a) Locul și rolul disciplinei în formarea specialistului

Cursul de psihologie constituie o parte componentă a complexului disciplinei universitare orientate spre pregătirea viitorilor pedagogi pentru activitatea în domeniul învățământului. Disciplina Psihologie (generală) este predată la anul I, facultățile cu profil pedagogic considerându-se ca disciplină fundamentală cu impact major în pregătirea fundamentală a studenților la specialitățile din cadrul facultăților nominalizate. În acest context cursul de psihologie presupune inițierea tinerilor în domeniul fenomenelor psihice, familiarizarea cu datele fundamentale ale acestei științe formându-i o impresie de ansamblu despre faptul cum omul simte și percepe fenomenele înconjurătoare, cum și le reprezintă, cum memorizează, își imaginează, cum gândește și acționează, cum are conștiința omului și cum ea este legată de sfera inconștientului, cum emoții și sentimente încearcă omul și cum el răspunde la influențele din lumea exterioară. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, acțiunii acordându-se metodologiei de predare.

Cursul universitar se va promova la specialitățile pedagogice din cadrul facultăților cu profil pedagogic, ciclul I – studii superioare de licență, conform planului de studii.

b) Competențe dobândite:

Cunoaștere și înțelegere

- Cunoașterea sistemului de fenomene studiate de știința psihologică;
- Cunoașterea mecanismelor fiziologice ale fenomenelor psihice, a proceselor fiziologice complicate care au loc în creier, specifice pentru fiecare fenomen psihic;
- Cunoașterea și utilizarea corectă a termenilor psihologici, separarea clară și netă a termenilor apropiați, dar totodată diferiți după conținut;
- Conștientizarea importanței cunoștințelor psihologice în viața și activitatea omului;
- Conștientizarea rolului disciplinei „Psihologia” în contextul pregătirii profesionale a viitorilor pedagogi;
- Conștientizarea și diferențierea însușirilor individual-tipologice ale personalității.

Explicare și interpretare

- Explicarea conceptelor de bază ale psihologiei, esența, diferența și asemănarea dintre diferite fenomene psihice;
- Identificarea factorilor care contribuie la apariția fenomenelor psihice;
- Argumentarea legilor fenomenelor psihice, efectele lor în planul comportamental;
- Explicarea esenței vieții afectiv-volitivă a personalității;
- Demonstrarea impactului cunoștințelor psihologice asupra vieții și activității profesionale.
- Argumentează corelația dintre particularitățile individuale și cele tipologice ale personalității.

Instrumental - aplicative

- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea problemelor practice;
- Promovarea metodelor psihologice și aplicarea metodicilor concrete de investigație în cunoașterea altora;
- Realizarea transferurilor interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;
- Elaborarea și aplicarea în activitatea practică personală a recomandărilor în privința optimizării proceselor psihice cognitive.

Aptitudinale

- Dezvoltarea atitudinii responsabile și a interesului față de științele psihologice;
- Manifestarea spiritului de independență în realizarea sarcinilor și elaborarea concluziilor;
- Dezvoltarea atitudinii creative în soluționarea unor probleme;
- Respectarea strictă a normelor etice în activitatea profesională;
- Manifestarea responsabilității, competenței, solidarității umane, sensibilității, creativității în activitatea profesională.

c) Finalitățile cursului

Să înțeleagă și să poată explica fenomenele psihice studiate de știința psihologică, efectele lor în planul comportamental; să poată aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea problemelor practice; să realizeze transferul interdisciplinar pentru analiza unor tipuri de comportament uman; să manifeste interes față de științele psihologice, responsabilitate, competență, solidaritate umană, sensibilitate, creativitate în activitatea profesională

d) Conținutul cursului

Psihologia ca știință. .Principiile,sarcinile, ramurile și metodele psihologiei. Personalitatea. Activitatea.Comunicarea și relațiile interpersonale. Atenția. Senzațiile. Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Atitudinile..

e). Strategii didactice

Curs: expunere, exemplu demonstrativ, dezbateri, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor. 3

Seminar: dezbateri, sinteza cunoștințelor, clasificarea conceptuală, activități de grup.

4. Distribuirea modulară

| Unitățile tematice ale cursului | Numărul de ore | | | | | | | |
|---|----------------|--------------|----------|--------------|------------------|--------------|----------|--------------|
| | Frecvență zi | | | | Frecvență redusă | | | |
| | Prelegeri | | Seminare | | Prelegeri | | Seminare | |
| Tema plan (puncte reper, aplicații practice) pentru seminar | Aud | I. i. dir | Aud | I. i. dir | Aud | I. i. dir | Aud | I. i. dir |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Tema 1. Psihologia ca știință Definirea psihologiei ca știință. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei.Esența și funcțiile psihicului. Particularitățile reflectării psihice (caracterul reflectoric, subiectiv, adecvat, anticipat, activ, mijlocit). Evoluția istorică a psihicului. Structura psihicului uman: conștiința, subconștientul, inconștientul. Caracteristicile psihologice ale conștiinței, autoconștiința, subconștientul și formele lui. Direcțiile dezvoltării psihologiei în sec. XX. <i>Aplicații seminare</i> : Conspectarea literaturii suplimentare la tema Evoluția psihicului.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema2.Principiile,sarcinile, ramurile și metodele psihologiei. Principiile fundamentale ale investigațiilor psihologice:determinismului, dezvoltării, organizării sistematice. Ramurale,sarcinile și importanța psihologiei. Metodele de cercetare științifică în psihologie: observarea, experimentul, studierea produselor</p> | 4 | 2 | | |

| | | | | |
|---|----------|----------|--|--|
| <p>activității, convorbirea, chestionarele, metode biografică, testele.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Promovarea experimentului in grup cu prelucrarea statistica a rezultatelor.</p> | | | | |
| <p>. Tema 3. Senzațiile</p> <p>Noțiuni generale despre senzații. Bazele fiziologice ale senzațiilor. Felurile senzațiilor. Proprietățile senzațiilor. Legitățile fundamentale ale senzațiilor.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Cercetarea experimentală a legităților senzațiilor.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema 4. Percepția</p> <p>Noțiuni generale despre percepție. Particularitățile fundamentale ale percepției. Felurile percepțiilor. Iluziile. Observarea și spiritul de observație.</p> <p>Mecanismele perceperii omului de către om: identificarea, reflecția, stereotipizarea. Dezvoltarea percepției în ontogeneză</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Prezențați schematic analiza comparativa a senzației și percepției.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema 5. Memoria</p> | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Noțiuni generale despre memorie.</p> <p>Teoriile memoriei. Felurile memoriei.</p> <p>Procesele memoriei: memorizarea, păstrarea, reproducerea, uitarea.</p> <p>Particularitățile individuale ale memoriei. Dezvoltarea memoriei în ontogeneză</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Elaborarea schemei verbal-logice la tema</p> | | | | |
| <p>Tema 6. Gândirea</p> <p>Definirea gândirii.</p> <p>Bazele fiziologice ale gândirii.</p> <p>Operațiile gândirii.</p> <p>Formele gândirii: noțiunea, judecata, raționamentul.</p> <p>Felurile gândirii.</p> <p>Particularitățile individuale ale gândirii.</p> <p>Gândirea și probleme.</p> <p>Etapele de bază ale rezolvării problemelor. Dezvoltarea gândirii în ontogeneză</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Elaborarea schemei verbal-logice la tema.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema 7. Imaginația și creativitatea</p> <p>Noțiuni generale despre imaginație și creativitate.</p> <p>Felurile imaginației.</p> | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Caracterul analitico-sintetic al proceselor imaginative.</p> <p>Fazele procesului creator.</p> <p>Nivele a creativității.</p> <p>Factorii dezvoltării creativității.</p> <p>Metode de stimulare a creativității.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Elaborarea schemei verbal-logice la tema.</p> <p>Selectarea metodelor de dezvoltare a creativității.</p> | | | | |
| <p>Tema 8. Atenția</p> <p>Noțiuni generale despre atenție.</p> <p>Funcțiile atenției.</p> <p>Importanța atenției în viața și activitatea omului.</p> <p>Felurile atenției.</p> <p>Proprietățile atenției. .</p> <p>Dezvoltarea atenției în ontogeneză.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Cercetarea experimentală a proprietatilor atenției.</p> | | 2 | | |
| <p>Tema 9. Comunicarea</p> <p>Comunicarea-delimitări conceptuale.</p> <p>Felurile comunicării.</p> <p>Noțiuni generale despre limbă și limbaj.</p> <p>Funcțiile limbii și a limbajului, felurile limbajului după funcțiile exteriorizării-interiorizării.</p> | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p><i>Aplicații seminare</i> : A prezenta caracteristica celor mai frecvente dereglari de limbaj intilnite la elevii din scola.</p> | | | | |
| <p>. Tema 10. Relațiile interpersonale Noțiuni generale despre grup și colectiv. Felurile grupurilor, structura lor. Relațiile interpersonale în cadrul grupului, colectivului. Metoda sociometrica de studiere a relațiilor interpersonale. <i>Aplicații seminare</i> : Studierea relațiilor interpersonale.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>. Tema 11. Afectivitatea Noțiuni generale despre afectivitate. Funcțiile majore ale afectivității. Emoțiile fundamentale ale omului Sentimentele superioare. Exprimarea proceselor afective. Calitățile și dinamica afectivității.. <i>Aplicații seminare</i> : Selectarea metodelor si procedeeleor de control emoțional.</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema 12. Voința Delimitări conceptuale. Funcțiile de bază ale voinței, baza fiziologice. Actul volitiv și structura lui.</p> | | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Calitățile volitive ale personalității.</p> <p>Educarea și autoeducarea voinței.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Eseu pe tema „Autoeducarea voinței”.</p> | | | | |
| <p>Tema 13. Temperamentul</p> <p>Noțiuni generale despre temperament.</p> <p>Tipurile de bază ale temperamentului.</p> <p>Caracteristica psihologică a tipurilor de bază ale temperamentului.</p> <p>Rolul temperamentului în viața și activitatea omului. Temperamentul și stilul individual de lucru.</p> <p>Temperamentul și problemele educației.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Determinarea tipului de temperament.</p> | 2 | | | |
| <p>Tema 14. Aptitudinile</p> <p>Noțiuni generale despre aptitudini.</p> <p>Caracteristica calitativă și cantitativă a aptitudinilor.</p> <p>Felurile aptitudinilor.</p> <p>Nivelurile dezvoltării aptitudinilor.</p> <p>Premisele naturale ale aptitudinilor.</p> <p>Condițiile formării și dezvoltării aptitudinilor.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Prezentarea referatelor la tema Copiii dotați și caracteristicile lor.</p> | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Tema 15. Caracterul</p> <p>Delimitări conceptuale.</p> <p>Bazele fiziologice ale caracterului.</p> <p>Structura caracterului.</p> <p>Formarea și evaluarea caracterului.</p> <p>Ereditatea și caracterul.</p> <p>Caracterul și temperamentul. Rolul imitării și al situațiilor conflictuale în formarea caracterului.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> :Determinați trăsăturile de caracter („+”, „-“) în structura propriei personalități</p> | 2 | | | |
| <p>. Tema 16. Personalitatea</p> <p>Noțiuni generale despre individ, om, personalitate, individualitate.</p> <p>Structura integrală a personalității.</p> <p>Biologicul și socialul în structura personalității. Socializarea personalității, mecanismele.</p> <p>Spiritul activ al personalității..</p> <p>Noțiune de motiv, motivație, scop.</p> <p>Motivele conștiente și inconștiente ale conduitei personalității.</p> <p>Piramida trebuințelor umane (schițată de Maslow).</p> <p>Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice.</p> <p><i>Aplicații seminare</i> : Eseu la tema „Cine sunt eu?” sau elaborarea scenariului la filmul „Viata mea”</p> | 2 | 2 | | |
| <p>Tema 17. Activitatea</p> | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Noțiuni generale despre activitate. Structura activității. Însușirea activității. Deprinderi, priceperi, obișnuințe. Felurile principale de activitate umană. Structura activității de instruire. <i>Aplicații seminare :</i> Prezențați structura schematică a unei activități umane. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Total ore 30

30

Bibliografie

6. Cosmovici A. Psihologie generală/ A. Cosmovici: Polirom – Iași; 1996 – 254 p.
7. Dicționar de psihologie. Coordonator Ursula Șchiopu. București, 1997.
8. Hayes Nicky, Orrell Sue. Introducere în psihologie. Bucuresti,1997.
9. Hedges Patricia. Personalitate și temperament. Editura „Humaniteas”,1999.
10. Miclea Mircea. Stres și apărare psihică. Presa universitară Clujeană. Cluj-Napoca,1997,
11. Mielu Zlote. Psihologia mecanismelor cognitive. Editura Polirom. Iași, 1999.
12. Mielu Zlote. Introducere in psihologie. București,1996.
13. Mielu Zlote. Fundamentele psihologiei. Editura Pro Humanitate. București,2000.

14. Psihologie generală/ Sub red. Petrovski A: - Chișinău: Lumina, 1985 – 450 p.
15. Psihologia generală/ Sub red. Bogoslovski V: - Chișinău: Lumina, 1992 -343 p.
16. Petrovski A.V.Lecții practice la psihologie
17. Roland Doron. Dicționar de psihologie / Doron Roland, Parot Francoise: Vbucurești; Humanitas,- 1999,- 886 p.
18. Gebos A. Culegere de probleme și întrebări la psihologia generală. Chișinău: 1981. N1, N2.
19. Немов Р. Психология. учеб. для студентов выш. пед. учеб. заведений . В2 кн. /Р. Немов Москва: Просвещение, 1994- 576 с.
20. Гамезо М. Атлас по психологии/ М. Гамезо, И. Домашенко: Москва: Просвещение, 1986- 272 с.
21. Общая психология / Под ред, Петровского А: - Москва: Просвещение, 1986,- 445 с.
22. Общая психология / Под ред, Богословского В. : Масква: Просвещение, 1981.
23. Сборник задач по психологии/Под ред.В.С.Мерлина,М.,1974.
24. Столяренко Л.Д.Основы психологии.Ростов-на-Дону,Феникс,2003.
- 25.Торотунский Ф.С..ТоротунскаАЯ. Н.Ф Задачи и упражнения по общей псиологии. Минск: 1988.

6. Lucrul individual dirijat

| Timpul total (ore pe semestru) al activ ităților de studiu individual dirijat pretinse studentului | | | |
|---|----|-------------------------------|---|
| 1. Descifrarea și studiul notițelor de curs | 5 | 8. Pregătire prezentări orale | 5 |
| 2. Studiu după manual, suport de curs | 10 | 9. Pregătire examinare finală | 5 |
| 3. Studiul bibliografiei minimale indicate | 5 | 10. Consultații | 5 |
| 4. Documentare suplimentară în bibliotecă | 5 | 11. Documentare pe teren | |
| 5. Activitate specifică de pregătire Seminar și/sau laborator | 5 | 12. Documentare pe INTERNET | 5 |

| | | | |
|---|---------------|---------------------|--|
| 6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc. | 5 | 13. Alte activități | |
| 7. Pregătire lucrări de control | 5 | 14. Alte activități | |
| TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = | 60 ore | | |
| | | | |

7.Evaluare:(*forma,formula,exigente regulament,chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an*)

Evaluarea curentă- lucrări de control,răspunsuri orale la seminare, elaborarea schemelor verbal-logice, prezentarea produselor activității individuale și de grup.

Evaluarea finală-examen in formă scrisă.In procesul de evaluare curentă și finală se va ține cont de exigențele stipulate în regulamentul de evaluare , aflat în vigoare USB.

Chestionar la disciplina Psihologia generală

1. Prezența psihicului ca obiect de studiu al psihologiei.
2. Elucidați particularitățile și funcțiile psihicului.
3. Analizați structura psihicului uman: conștiința, subconștientul, inconștientul.
4. Analizați structura psihologiei, ramurile, și sarcinile.
5. Caracterizați metodele de cercetare în psihologie.
6. Evocați principiile fundamentale ale cercetării psihologice.
7. Explicați evoluția psihicului în filogeneză.
8. Elucidați noțiunea generală de senzație în psihologie.
9. Caracterizați felurile senzațiilor.
10. Evocați legăturile fundamentale ale senzațiilor.
11. Definiți noțiunea de percepție în psihologie.Prezența particularitățile fundamentale ale percepției.
12. Analizați felurile percepției.

13. Caracterizați observarea și spiritul de observare.
14. Definiți conceptul memoriei.
15. Specificați felurile memoriei și prezentați caracteristica lor.
16. Analizați memorarea ca proces al memoriei.
17. Analizați reproducerea ca proces al memoriei.
18. Elucidați esența păstrării și uitării ca procese ale memoriei.
19. Prezentați particularitățile individuale ale memoriei.
20. Analizați gândirea ca proces psihic cognitiv.
21. Caracterizați operațiile gândirii.
22. Descrieți formele gândirii.
23. Descrieți felurile gândirii.
24. Caracterizați particularitățile individuale ale gândirii.
25. Analizați noțiunile generale despre imaginație și creativitate.
26. Enumărați felurile imaginației și caracteristica lor.
27. Enumărați și caracterizați procedeele dezvoltării imaginației creatoare.

28. Evocați nivelele și fazele creativității.
29. Analizați factorii creativității.
30. Caracterizați metodele de stimulare a creativității.
31. Caracterizați atenția ca concept. Felurile .
32. Descrieți proprietățile atenției.
33. Prezentați noțiunea de limbă, limbaj, comunicare în psihologie.
34. Caracterizați felurile de limbaj în psihologie.
35. Prezentați noțiunea de grup și colectiv.
36. Determinați interdependența dintre personalitate și colectiv.
37. Analizați relațiile interpersonale în grupuri și colective.
38. Prezentați noțiuni generale despre emoții și sentimente.
39. Caracterizați stările emoționale ale omului.
40. Analizați specificul sentimentelor umane.
41. Prezentați conceptul de voință. Specificați structura actului volitiv
42. Caracterizați însușirile volitive ale personalității.

43. Prezentați noțiuni generale despre temperament.
44. Caracterizați tipurile de temperament.
45. Prezentați conceptul de caracter în psihologie.
46. Specificați structura caracterului. Descrieți formarea caracterului.
47. Prezentați noțiuni generale despre aptitudini în psihologie.
48. Descrieți esența predispozițiilor și aptitudinilor, căile de formare.
49. Prezentați noțiuni generale despre personalitate în psihologie.
50. Reflectați structura personalității.
51. Specificați esența motivelor conștiente și inconștiente ale personalității.
52. Analizați procesul de formare a personalității.
53. Prezentați noțiuni generale despre activitate în psihologie.
54. Elucidați felurile principale ale activității umane și prezentați caracteristica lor.