

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Evaluarea în școală**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar
și Pedagogie preșcolară
(Învățământ cu frecvență la zi/cu frecvență
redușă)
142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar
și Limba engleză
(Învățământ cu frecvență la zi)
142.01 Pedagogie
(Învățământ cu frecvență redusă)
141.14 Educație tehnologică

Elaborat: lect. univ. **Cristina Fusa**
Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației
Procesul-verbal nr. 9 din 29 februarie 2012

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr. ind.		
M.06.A.058 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	4	120	30	30	-	60	Examen	Română
M.06.A.058 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	4	120	30	30	-	60	Examen	Română
M.07.A.055 Pedagogie (<i>Învățământ cu frecvență redusă</i>)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română
M.07.A.049 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>Învățământ cu frecvență redusă</i>)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română
S.04.A.028 Educație tehnologică (învățământ cu frecvență)	4	120	30	30	-	60	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Cristina Fusa

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 2012 – actualmente, Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică);
- 2006 – 2007, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Pedagogie;
- 2001 – 2006, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul I – studii superioare de licență, specialitatea Pedagogia învățământului primar și limba engleză;
 - 1998 – 2001, Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, 069420126, ghercristina@mail.md

Orele de consultații: luni, 14.10 - 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Evaluarea în învățământ* reprezintă valoarea psihopedagogică a evaluării în procesul de învățământ. Evaluarea este un act absolut necesar în procesul conducerii unei activități și în luarea deciziilor, ea furnizând informații necesare reglării și ameliorării activității didactice, prin adoptarea măsurilor corespunzătoare situațiilor de instruire. Ea este prezentă în orice activitate pedagogică și se află în relație de interdeterminare, de interacțiune funcțională cu predarea și învățarea, făcându-le mai eficiente.

Scopul principal al unității de curs este de-a evidenția locul și rolul evaluării în procesul instructiv educativ. Un accent deosebit va fi pus pe evaluarea diferitor tipuri de rezultate școlare; cunoașterea și aplicarea unor noi metode de evaluare orientate spre aprecierea și valorizarea competențelor elevilor cât și formarea capacităților de autoevaluare.

PRECONDIȚII

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Evaluarea în învățământ* studentul trebuie să posedă cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica. (diferite metode de instruire și educație; metode de cunoaștere a elevilor; structura procesului de instruire; aspecte generale ale curriculumului școlar, principiile generale ale educației.).

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

- înțelegerea, caracterizarea și definirea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului: evaluare, funcții, operații, criterii, strategii, metode, instrumente etc.
- proiectarea și elaborarea instrumentelor de evaluare în cadrul demersului didactic;
- dezvoltarea abilităților practice specifice realizării demersului evaluativ în situații educaționale concrete;
- conștientizarea impactului evaluării și autoevaluării în procesul instructiv educativ;

FINALITĂȚILE CURSULUI

La nivel de cunoaștere:

- să definească termenii de evaluare, docimologie, măsurare, apreciere, decizie; randament școlar; rezultate școlare, strategii, metode, tehnici etc.
- să descrie fiecare din funcțiile și strategiile de evaluare;

- să identifice anumite metode de evaluare în aprecierea diferitor tipuri de rezultate școlare;
- să enumere forme de evaluare a randamentului școlar și ponderea lor în desfășurarea procesului didactic;

La nivel de aplicare:

- să prezinte situații, forme, instrumente de potențare a autoevaluării și evaluării reciproce la elevi;
- să utilizeze în practica școlară strategii de evaluare, în diverse contexte educaționale;
- să compare evaluarea tradițională și evaluarea modernă;
- să argumenteze necesitatea complementarității metodelor tradiționale și alternative de evaluare;
- să construiască grile și bareme de corectare a probelor de evaluare;
- să argumenteze necesitatea integrării într-o probă de evaluare a diverselor categorii sau tipuri de itemi;
- să elaboreze descriptori de performanță în concordanță cu obiectivele vizate, pe diferite niveluri: minimal, mediu, maximal.

La nivel de integrare:

- să estimeze statutul și importanța evaluării în procesul instructiv educativ;
- să demonstreze rolul utilizării metodelor alternative de evaluare în cunoașterea complexă a personalității elevului.
- să valorifice rezultatele școlare ale elevilor, culese prin diferite metode, în vederea optimizării procesului de instruire;
- să manifeste receptivitate față de inovațiile din sfera: evaluării școlare, metodologiei de evaluare școlară;
- să conștientizeze faptul că nici o metodă nu este suficientă singură, că rezultatele diverselor metode trebuie corelate;

CONȚINUTURI

Nr	Conținutul tematic	Numărul de ore					
		Zi			Redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	Obiectul de studiu și problematica teoriei și metodologiei evaluării. Argumente pentru o cultură evaluativă. Statutul și importanța evaluării. Niveluri și	2	-	-	-	-	-

	ipostaze ale evaluării.						
2.	Conceptul pedagogic de evaluare. Docimologia - știința evaluării. Definiția evaluării. Funcțiile evaluării. Strategii (forme) de evaluare.	2	2	-	2	-	-
3.	Evaluarea formativă. Esența și caracteristicile evaluării formative. Avantajele și dezavantajele evaluării formative. Relația dintre evaluarea formativă – evaluarea formatoare. Planificarea și organizarea evaluării formative.	2	2	-	-	2	-
4.	Evaluarea rezultatelor școlare. Definirea evaluării rezultatelor școlare. Principii, Obiective, Funcții. Proprietăți ale evaluării rezultatelor școlare (Interacțiune didactică cu caracter activ. Formă complexă de comunicare. Mijloc de întărire a învățării.)	2	-	-	-	-	-
5.	Tipuri de rezultate școlare și evaluarea acestora. Tipologia rezultatelor școlare. Evaluarea diverselor tipuri de rezultate școlare: a) Cunoștințe acumulate. b) Capacitatea de aplicare a cunoștințelor. c) Capacități intelectuale. d) Trăsături de personalitate și conduită.	4	2	-	2	-	-
6.	Evaluarea randamentului școlar. Definirea evaluării randamentului școlar. Forme de evaluare a randamentului școlar: a) Examinări curente. b) Examenul școlar. Tipologia examenelor. c) Alte forme de evaluare a rezultatelor școlare. Evaluarea internă / externă.	2	2	-	2	-	-
7.	Evaluarea instituțională. Semnificația conceptelor: licențiere, atestare, acreditare. Evaluarea și acreditarea instituțională. Procedurile evaluării și acreditării instituționale.	2	-	-	-	-	-
8.	Evaluarea lecției. Criterii de evaluare a unei lecții. Test de evaluare a activității didactice (TEAP). Evaluarea personalului didactic.	-	2	-	-	-	-
9.	Test de evaluare dinamică	-	2	-	-	-	-

10.	Metodologia evaluării rezultatelor școlare. Metode tradiționale de evaluare. Metode complementare (alternative) de evaluare. Instrumente de evaluare.	4	8	-	2	4	-
11.	Autoevaluarea și evaluarea reciprocă. Esența, scopul, componentele autoevaluării. Modalități de autoevaluare și evaluare reciprocă.	2	2	-	-	2	-
12.	Aprecierea rezultatelor școlare. Esența actului apreciativ. Funcțiile notării. Sisteme de apreciere a rezultatelor școlare. Factori ai variabilității aprecierii și notării: a) Subiectivismul în practica evaluativă. b) Efecte perturbatoare în apreciere și notare.	2	2	-	2	-	-
13.	Testul educațional – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Test - delimitare conceptuală. Caracteristicile testului. Clasificarea testelor. Etape, recomandări în elaborarea testelor	2	-	-	2	-	-
14.	Itemii utilizați în testele de cunoștințe. Clasificarea itemilor. Tipuri de itemii utilizați în testele de cunoștințe: a)Itemii de tip obiectiv. b)Itemii de tip semiobiectiv. c)Itemii cu răspuns deschis. (Probă de evaluare)	4	6	-	-	4	-
Total		30	30	-	12	12	-

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	10	16	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	12	22	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Utilizând tehnica analiza „SWOT” caracterizați: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea cumulativă.	2	2	- identificarea a cel puțin 4 puncte forte, 4 puncte slabe, 4 oportunități, 4 amenințări, și profund argumentate.

	Elaborarea referatului la 1 din următoarele subiecte: „ <i>Rolul metodelor complementare în evaluarea rezultatelor școlare</i> ”/ <i>Modalități de diminuare a erorilor în evaluarea didactică/ Perfecționarea evaluării în alte țări.</i>	6	8	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii, surse bibliografice) - utilizarea coerent - analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - corectitudinea limbii utilizate
5.	Elaborarea eseului nestructurat „Ce reprezintă nota pentru mine?”	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - argumentarea este corectă, - exprimarea clară, convingătoare, - folosirea un limbaj adecvat, - formularea opiniilor personale și concluziilor originale.
6.	Elaborarea hărții conceptuale la tema „ <i>Metodologia evaluării rezultatelor școlare.</i> ”	4	8	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea totalul noțiunilor corecte; - ordonarea logică, corectă a conceptelor cheie; - stabilirea conexiunilor și relații între toate noțiunile; - exemplificarea conceptele.
7.	Alcătuirea unei comunicări cu subiectul „Erori în notarea elevilor”	-	8	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare Power point, 12- 20 slide-uri); - design (prezentarea este ușor de urmărit, graficile, imaginile fac atractivă prezentarea; prezentarea informațiilor este clară, logică.) - conținut (evitarea realizării de slide-uri cu foarte multă informație; subiectul urmărit este abordat corect din punct de vedere științific, se interpretează date și formulate concluzii).
8.	Reprezentarea printr-o schemă „Proprietățile evaluării rezultatelor școlare”	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea totalul noțiunilor corecte; - ordonarea logică, corectă a conceptelor cheie; - stabilirea conexiunilor și relații între toate noțiunile; - originalitate, creativitate, acuratețe.
9.	Prezentarea unui exemplu de proiect tematic în clasele primare la unul din următoarele subiecte: „ <i>Prima mea cârticică</i> ”/ „ <i>Lumea vie</i> ”/ „ <i>Familia soarelui</i> ”/ „ <i>Eu și familia mea</i> ” etc.	4	6	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea etapelor de realizare a proiectului: (stabilirea obiectivelor proiectului, timpul de lucru, forma de lucru, realizarea materialelor, cum vor fi evaluați - prezentarea criteriilor de evaluare a produsului realizat.)

10.	Elaborarea grilei de evaluare a unui produs realizat de către elevi. (referat/ poster/ eseu/ revistă etc.	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - formularea produsului care va fi evaluat; - identificarea a 4-5 criterii în baza cărora va fi evaluat produsul realizat de către elevi; - stabilirea nivelurile de performanță care vor fi evaluate. - formularea descriptorilor de performanță într-un limbaj clar și accesibil pentru elevi.
11.	Elaborarea eseului structurat „Cine se autocunoaște învață mai bine”.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - cuprinde 2 pagini, - structurare logică (introducere, conținut, concluzie) - stil și vocabular adecvat; - abilități analitice și critice (ideile prezentate sunt susținute de argumente, au legătură unele cu altele)
12.	Elaborarea unui test de evaluare (disciplina la alegere)	8	12	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea obiectivelor (informative, formative) urmărite; - identificarea materiei (teme, capitole, grup de lecții etc.) din care se va elabora testul; - elaborarea itemilor de tip obiectiv, semiobiectiv, subiectiv și organizarea corectă a lor în test; - întrebările vor fi formulate explicit (precis, concis); - cuantificarea testului (atribuirea punctajelor: maxim specific și minim acceptat; echivalarea în note/calificative); punctajul să corespundă gradului de dificultate al întrebării/ probei. - prezentarea baremului de corectare a testului;
Total		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin

responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut două teste de evaluare dinamică;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

CHESTIONAR

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale educației

APROB: _____

Șef catedră: conf. univ., dr., Lora Ciobanu

„_____” _____ 2012

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la disciplina „Evaluarea în învățământ”

Titular de curs: lect. univ., Angela Bejan _____

1. Dezvăluți conceptul de docimologie, evaluare. Caracterizați operațiile evaluării.
2. Determinați scopul, importanța și funcțiile evaluării.
3. Explicați reguli ale evaluării.
4. Dezvăluți esența și caracteristicile evaluării formative.
5. Enumerați avantajele, dezavantajele evaluării formative. Planificarea și desfășurarea ei.

6. Analizați comparativ evaluarea inițială, formativă, sumativă.
7. Precizați principiile, funcțiile evaluării rezultatelor școlare.
8. Caracterizați proprietățile evaluării rezultatelor școlare.
9. Definiți examenul școlar. Prezentați tipologia examenelor.
10. Evidențiați etapele în organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare.
11. Analizați comparativ: evaluarea cu caracter național / evaluarea realizată pe bază de eșantion.
12. Caracterizați, cu ajutorul unui organizator grafic, tipologia rezultatelor școlare.
13. Dezvăluți strategiile și condițiile de promovare a succesului școlar.
14. Dezvăluți cauzele insuccesului școlar.
15. Precizați strategiile și condițiile prevenirii și eliminării insuccesului școlar.
16. Explicați în ce constă evaluarea personalului didactic.
17. Notarea școlară – concept. Explicați funcțiile notării.
18. Prezentați criteriile de apreciere exigentă și obiectivă.
19. Analizați sistemele de apreciere. Avantaje, dezavantaje.
20. Caracterizați efectele perturbatoare în apreciere și notare.
21. Relatați modalități de reducere a divergențelor în notare.
22. Caracterizați metode tradiționale de evaluare. Avantaje, dezavantaje.
23. Rezumați într-un text de aproximativ o pagină punctul dvs. de vedere cu privire la valoarea și importanța folosirii metodelor alternative de evaluare.
24. Determinați esența, scopul, funcțiile și importanța autoevaluării.
25. Dezvăluți modalități și tehnici de autoevaluare și evaluare reciprocă.
26. Caracterizați jurnalul reflexiv - ca metodă alternativă de evaluare.
27. Descrieți metodele alternative de evaluare: metoda R.A.I., tehnica 3-2-1. Prezentați exemple.
28. Descrieți „observarea sistematică a comportamentului elevilor” și instrumentele ei de evaluare. Avantaje, dezavantaje.
29. Caracterizați hărțile conceptuale: Tipuri, etape, avantaje, exemple.
30. Precizați scopul, conținutul, avantajele și dezavantajele portofoliului. Prezentați exemple.
31. Descrieți referatul ca metodă alternativă de evaluare.
32. Proiectul: etape, avantaje. Prezentați exemple.
33. Definiți noțiunea de test și identificați caracteristicile testului docimologic.
34. Descrieți avantajele și dezavantajele testului și enumerați tipologii ale testelor.
35. Descrieți etape și recomandări în elaborarea testelor.
36. Caracterizați itemii cu alegere duală. Avantaje/dezavantaje, recomandări în elaborarea

lor. Exemple.

37. Caracterizați itemii de tip pereche. Recomandări în elaborarea lor. Exemple.
38. Descrieți itemii cu alegere multiplă. Recomandări în elaborarea lor. Exemple.
39. Caracterizați itemii semiobiectivi. Avantaje, dezavantaje, recomandări în elaborarea lor, exemple.
40. Descrieți itemii subiectivi. Avantaje, dezavantaje, recomandări în elaborarea lor, exemple.

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

Obligatorii:

1. Cabac, V. Pâslaru, V. Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Chișinău, 2002.
2. Cucuș, C. Teoria și metodologia evaluării. Iași, 2008.
3. Cucuș, C. Pedagogie.- Iași: Polirom, 2006.
4. Pâslaru, V., Papuc, L. Construcție și dezvoltare curriculară. Partea I, II. Ghid metodic. Chișinău, 2005.
5. Radu, I. Evaluarea în procesul didactic. București, 2000.

Suplimentare:

6. Bontaș, I. Pedagogie – București, 1998.
7. Cabac, V. Evaluarea prin teste în învățământ. Teorie – Aplicații. Bălți, 1998.
8. Cabac, V. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământ preuniversitar. Bălți, 2004.
9. Constantin, Ețco Didactica universitară. Ghid metodologic pentru profesorii universitari. PI. Chișinău, 2007.
10. Cosovan, O. Evaluarea în cheia dezvoltării gândirii critice. Chișinău, 2005.
11. Lisievici, P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura: Aramis. București, 2002.
12. Manolescu, M. Teoria și metodologia evaluării. București, 2010.
13. Stoica, A. Evaluarea rezultatelor școlare. Chișinău, 2001.
14. Vogler, J. (coord.) Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Polirom, 2000.