

<b>Titlul unității de curs</b> Evaluarea în învățământ					
<b>Codul unității de curs</b> M.06.A.058	<b>Numărul total de ore</b> 120	<b>Credite (ECTS)</b> 4	<b>Semestrul</b> VI	<b>Frecvența</b> 1 semestru	<b>Durata</b> 1 singur semestru
1	<b>Tipurile de ore:</b> Curs - 30 ore Seminare –30 ore	<b>Orele de contact direct</b> 60 de ore	<b>Studiu independent</b> 60 de ore	<b>Dimensiunea grupei</b>	
2	<b>Precondiții de participare</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <b>Evaluarea în învățământ</b> studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica.(diferite metode de instruire și educație; metode de cunoaștere a elevilor; structura procesului de instruire; aspecte generale ale curriculumului școlar, principiile generale ale educației.)				
3	<b>Finalitățile unității de curs</b> <i>La nivel de cunoaștere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să definească termenii de evaluare, docimologie, măsurare, apreciere, decizie; randament școlar; rezultate școlare, strategii, metode, tehnici etc.</li> <li>- să descrie fiecare din funcțiile și strategiile de evaluare;</li> <li>- să identifice anumite metode de evaluare în aprecierea diferitor tipuri de rezultate școlare;</li> <li>- să enumere forme de evaluare a randamentului școlar și ponderea lor în desfășurarea procesului didactic;</li> </ul> <i>La nivel de aplicare:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să prezinte situații, forme, instrumente de potențare a autoevaluării și evaluării reciproce la elevi;</li> <li>- să utilizeze în practica școlară strategii de evaluare, în diverse contexte educaționale;</li> <li>- să compare evaluarea tradițională și evaluarea modernă;</li> <li>- să argumenteze necesitatea complementarității metodelor tradiționale și alternative de evaluare;</li> <li>- să construiască grile și bareme de corectare a probelor de evaluare;</li> <li>- să argumenteze necesitatea integrării într-o probă de evaluare a diverselor categorii sau tipuri de itemi;</li> <li>- să elaboreze descriptorii de performanță în concordanță cu obiectivele vizate, pe diferite niveluri: minimal, mediu, maximal.</li> </ul> <i>La nivel de integrare:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să estimeze statutul și importanța evaluării în procesul instructiv educativ;</li> <li>- să demonstreze rolul utilizării metodelor alternative de evaluare în cunoașterea complexă a personalității elevului.</li> <li>- să valorifice rezultatele școlare ale elevilor, culese prin diferite metode, în vederea optimizării procesului de instruire;</li> <li>- să manifeste receptivitate față de inovațiile din sfera: evaluării școlare, metodologiei de evaluare școlară;</li> <li>- să conștientizeze faptul că nici o metodă nu este suficientă singură, că rezultatele diverselor metode trebuie corelate.</li> </ul>				
4	<b>Rolul unității de curs în formarea specialistului</b> Unitatea de curs <b>Evaluarea în învățământ</b> reprezintă valoarea psihopedagogică a evaluării în procesul de învățământ. Evaluarea este un act absolut necesar în procesul conducerii unei activități și în luarea deciziilor, ea furnizând informații necesare reglării și ameliorării activității didactice, prin adoptarea măsurilor corespunzătoare situațiilor de instruire. Ea este prezentă în orice activitate pedagogică și se află în relație de interdeterminare, de interacțiune funcțională cu				

	predarea și învățarea, făcându-le mai eficiente. Scopul principal al unității de curs este de-a evidenția locul și rolul evaluării în procesul instructiv educativ. Un accent deosebit va fi pus pe evaluarea diferitor tipuri de rezultate școlare; cunoașterea și aplicarea unor noi metode de evaluare orientate spre aprecierea și valorizarea competențelor elevilor cât și formarea capacităților de autoevaluare.
5	<b>Metode de predare</b> Prelegerea discuție, prelegerea - conferință de presă, prezentări în Power Point, discuția Panel, Mozaic, dezbateră, acvariul, studiu de caz, etc.
6	<b>Metode de evaluare</b> probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare și evaluare reciprocă, turul galeriei, Metoda R.A.I., eseuri, etc.
7	<b>Acest modul mai este folosit și în următoarele programe de studii:</b> Pedagogie în învățământul primar și Limbă engleză Pedagogie Formarea profesională continuă
8	<b>Titularul unității de curs</b> lect. unit., Cristina Fusa
9	<b>Altă informație</b>
10	<b>Conținuturile.</b> Obiectul de studiu și problematica teoriei și metodologiei evaluării. Conceptul pedagogic de evaluare. Evaluarea formativă. Evaluarea rezultatelor școlare. Tipuri de rezultate școlare și evaluarea acestora. Evaluarea randamentului școlar. Evaluarea instituțională. Evaluarea lecției. Metodologia evaluării rezultatelor școlare. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă. Aprecierea rezultatelor școlare. Testul educațional – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Itemi utilizați în testele de cunoștințe