Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți

APROBAT
la ședința Senatului Universității
de Stat „Alecu Russo" din Bălți
Rector _____ L. Ș.
proces-verbal nr. 1 din
30 august 2016

COORDONAT
Ministerul Educației
al Republicii Moldova
_____ L. Ș.
Nr. înregistrare 1340/18042
21 10 2016

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT
ciclul II – studii superioare de master

Nivelul calificării	Nivelul 7 ISCED
Domeniul general de studiu	14 Științe ale educației
Tipul programului	Master de profesionalizare
Denumirea programului de master	Managementul educației incluzive
Numărul total de credite de studiu	120
Titlul obținut la finele studiilor	Master în Științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățămîntului	Învățămînt cu frecvență

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
I	01.09.2016-17.12.2016	06.02.2017-27.05.2017	19.12.2016-24.12.2016; 09.01.2017-28.01.2017	29.05.2017-24.06.2017	-	25.12.2016-08.01.2017; 30.01.2017-04.02.2017	17.04.2017-24.04.2017	25.06.2017-31.08.2017
II	01.09.2017-16.12.2017	05.02.2018-26.05.2018	18.12.2017-23.12.2017 09.01.2018-27.01.2018	Susținerea tezei de master 28.05.2018-23.06.2018	06.11.2017-09.12.2017	25.12.2017-08.01.2018; 29.01.2018-03.02.2018	09.04.2018-16.04.2018	-

Repartizarea unităţilor de curs / modulelor în planul de învăţământ pe ani de studii

Anul I, semestrul 1 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Metodologia şi etica cercetării	150	40	110	16	24	-	E	5
F.01.O.002	Managementul educaţional	120	32	88	16	16	-	E	4
F.01.O.003	Educaţia incluzivă	150	40	110	16	24	-	E	5
S.01.A.104 S.01.A.105	Psihopatologie / Asistenţa psihologică a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale	150	40	110	16	24	-	E	5
S.01.O.106	Tehnologii didactice incluzive	180	48	132	20	28	-	E	6
S.01.O.107	Noi tehnologii informaţionale în domeniu	150	40	110	16	-	24	E	5
	Total ore	**900**	**240**	**660**	**100**	**116**	**24**	**6**	**30**
					240				

Anul I, semestrul 2 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.008	Managementul comunicării	120	32	88	12	20	-	E	4
S.02.O.109 S.02.A.110	Dezvoltarea şcolii incluzive / Modele şi tipuri de şcoli incluzive	180	48	132	20	28	-	E	6
S.02.A.111 S.02.A.112	Parteneriatul euducaţional/ Psihoconsilierea familiei şi a copilului cu dizabilităţi	150	40	110	16	24	-	E	5
S.02.O.113	Evaluarea dezvoltării copilului	150	40	110	16	24	-	E	5
S.02.A.114 S.02.A.115	Managementul resurselor financiare în instituţia de învăţămînt / Managementul proiectelor	150	40	110	16	24	-	E	5
S.02.A.116 S.02.A.117	Bazele educaţiei artistice / Managementul activităţilor extracurriculare	150	40	110	16	24	-	E	5
	Total ore	**900**	**240**	**660**	**96**	**124**	**-**	**6**	**30**
					240				

Anul II, semestrul 3 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.03.O.018	Design educaţional	150	40	110	16	24	-	E	5
S.03.O.119	Managementul programelor alternative	150	40	110	16	24	-	E	5
S.03.O.120	Activitatea ştiinţifico-metodică în unităţile de învăţămînt	150	40	110	16	24	-	E	5
S.03.A.121 S.03.A.120	Marketing educaţional / Managementul debutului profesional	150	40	110	16	24	-	E	5
	Practica de specialitate	300	150	150	-	-	-	E	10
	Total ore	**900**	**310**	**590**	**64**	**96**	**-**	**5**	**30**
					160				

Anul II, semestrul 4 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Elaborarea şi susţinerea tezei de master	900	-	900	-	-	-	E	30
	Total ore	**900**	**-**	**900**	**-**	**-**	**-**	**1**	**30**
					-				

Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de specialitate	III	5 / 300	06.11.2017-09.12.2017	10

Teza de master

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Teza de master: documentare, investigare, experimentare, redactare, susţinere publică	IV	15 / 900	05.02.2018-26.05.2018 28.05.2018-23.06.2018 (susţinere publică)	30

Minimul curricular inițial pentru programul de studii *Managementul educației incluzive*, ciclul II – studii superioare de master

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	60	60	30	30	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	90 90	45 45	45 45	15 15	30 30	-	E	6
5.	Evaluarea în învățământ	III	5	150	75	75	30	45	-	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne	III	6	150	75	75	30	45	-	E	5
7.	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	15	15	-	-	15	-	1
8.	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	15	15	-	-	15	-	1
			Total	**900**	**450**	**450**	**180**	**270**	**-**	**6**	**30**

*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia
**se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Terapii specifice	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
2.	Managementul programelor educaționale	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
3.	Strategii de comunicare organizațională	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
4.	Managementul clasei incluzive	I	2	150	40	110	24	16	-	E	5
5.	Procese inovative în managementul educațional	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5
6.	Managementul interdisciplinarității	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5

Descrierea finalităților de studii și a competențelor

Competențe profesionale:

CP1. Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ și legal care fundamentează educația incluzivă;
CP2. Organizarea și realizarea evaluării dezvoltării copilului;
CP3. Proiectarea și acordarea suportului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
CP4. Elaborarea și realizarea adaptărilor curriculare și de mediu educațional pentru copii cu cerințe educaționale speciale;
CP5. Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive;
CP6. Colaborarea cu specialiștii, familia și comunitatea în acordarea asistenței educaționale individualizate a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Competenţe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale;

CT2. Relaţionarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate;

CT3.. Autocontrolul formării profesionale.

Matricea corelaţiilor dintre competenţele profesionale şi transversale şi unităţile de curs / module incluse în planul de învăţământ

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competenţe profesionale						Competenţe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Metodologia şi etica cercetării	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.002	Managementul educaţional	1	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.003	Educaţia incluzivă	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.A.104 S.01.A.105	Psihopatologie/ Asistenţa psihologică a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.106	Tehnologii didactice incluzive	1	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.007	Noi tehnologii informaţionale în domeniu	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.02.O.008	Managementul comunicării	2	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.109 S.02.A.110	Dezvoltarea şcolii incluzive/ Modele şi tipuri de şcoli incluzive	2	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.111 S.02.A.112	Parteneriatul euducaţional / Psihoconsilierea familiei şi a copilului cu dizabilităţi	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.113	Evaluarea dezvoltării copilului	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.114 S.02.A.115	Managementul resurselor financiare în instituţia de învăţământ / Managementul proiectelor	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.116 S.02.A.117	Bazele educaţiei artistice / Managementul activităţilor extracurriculare	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.03.O.016	Design educaţional	3	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.03.O.117	Managementul programelor alternative	3	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.03.O.118	Activitatea ştiinţifico-metodică în unităţile de învăţământ	3	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.03.A.119 S.03.A.120	Marketing educaţional / Managementul debutului profesional	3	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Generalităţi

Planul de învăţământ este documentul reglator de bază care defineşte obiectivele generale, structura procesului de învăţământ, finalităţile şi conţinutul formării managerului în instituţiile de învăţământ preuniversitar. Planul de învăţământ cuprinde:

I. Planul de învăţământ propriu-zis;

II. Nota explicativă la planul de învăţământ.

Planul de învăţământ a fost elaborat în conformitate cu cerinţele:

(1) Codului educaţiei al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);

(2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională şi al specialităţilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţământ superior, ciclul I;

(3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
(4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
(5) Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 934 din 29 decembrie 2010;
(6) Dispoziției Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instruirea concomitentă în două specialități înrudite;
(7) Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;
(8) Recomandări de realizare a tezei de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți aprobat 09.12.2015.

Studiile se finalizează cu susținerea tezei de master. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de *Master în Științe ale Educației*. Titularul diplomei de master are acces la studii de doctorat și, după finalizarea acestora, la studii de postdoctorat.

2. Concepția pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii

Educația incluzivă este un proces complex, de durată, care necesită analize, schimbări și construcții continue pentru a realiza politici și practici incluzive și a asigura bazele unei culturi incluzive. Școala de azi trebuie să își proiecteze cu claritate scopurile și formele de sprijin adecvate pentru a primi toți copiii, a le asigura acoperirea nevoilor lor educaționale și a oferi astfel posibilitatea germenilor unei societăți bazată pe accesibilitate, participare socială responsabilă și colaborare. Școala incluzivă are nevoie de formarea continuă a profesioniștilor, implicarea acestora în grupuri de presiune pozitivă,

Managementul educației incluzive presupune aplicarea aceloraşi principii şi metodologii proprii managementului general şi subordonarea acestora principiilor şi obiectivelor educaţiei incluzive, realizate la diferite niveluri. Managementul educaţiei incluzive vizează sistemul, instituţiile şi toate resursele implicate: umane, informaţionale, materiale, financiare. Este evidentă necesitatea cunoaşterii de către personalul din învăţământ a particularităţilor managementului educaţiei incluzive şi aplicării acestuia în procesul de dezvoltare şi promovare a educaţiei incluzive.

b. Calificarea specialistului

Absolvenţii programului de master se vor angaja cu precădere în învăţământul preşcolar, primar, gimnazial, liceal şi profesional, dar şi în cadrul unor instituţii de cercetare cu profil didactic, urmînd să ocupe următoarele funcţii şi posturi: cadru didactic de sprijin; coordonator al centrului de resurse pentru elevi cu cerințe educaționale speciale; coordonator al educaţiei incluzive; specialist al serviciului de asistenţă psihopedagogică; specialist al centrului republican de asistenţă psihopedagogică.

c. Finalitățile formării

În conformitate cu finalitățile actelor normativ-reglatorii, managerul trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiţie şi cultură pe măsura provocărilor epocii contemporane, să fie un patriot şi cetăţean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradiţiilor culturii naţionale şi universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calităţi morale şi civice, să dea dovadă de responsabilitate şi spirit creator în abordarea sarcinilor.

Standardul de pregătire la specialitatea *Managementul educației incluzive* este centrat pe următoarele finalităţi:

Finalităţile programului de studii exprimate prin competenţele profesionale şi competenţele transversale:

Competenţe profesionale Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competenţelor profesionale	CP1 Cunoaşterea, înţelegerea şi aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ şi legal care fundamentează educaţia incluzivă	CP2 Organizarea şi realizarea evaluării dezvoltării copilului	CP3 Proiectarea şi acordarea suportului educaţional pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale	CP4 Elaborarea şi realizarea adaptărilor curriculare şi de mediu educaţional pentru copii cu cerinţe educaţionale speciale	CP5 Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive	CP6 Colaborarea cu specialiştii, familia şi comunitatea în acordarea asistenţei educaţionale individualizate a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale
CUNOŞTINŢE						
1. Cunoaşterea aprofundată a ariei de specializare în managementul educaţional, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice şi practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific	**CP1.1** Aplicarea conceptelor şi principiilor incluziunii în procesul de implementare a educaţiei incluzive la nivel de unitate şcolară	**CP2.1** Cunoaşterea şi înţelegerea şi principalelor abordări privind domeniilor de dezvoltare a copilului	**CP3.1** Cunoaşterea aprofundată a rolului şi responsabilităţilor structurilor şi personalului de suport în dezvoltarea educaţiei incluzive	**CP4.1** Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor şi principiilor specifice adaptărilor curriculare şi de mediu educaţional	**CP5.1** Cunoaşterea tehnologiilor didactice pentru asistenţa copiilor cu cerinţe educaţionale speciale	**CP6.1** Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor şi principiilor de bază privind parteneriatul educaţional
2. Utilizarea cunoştinţelor de specialitate pentru explicarea şi interpretarea unor situaţii noi, în diferite contexte asociate domeniului	**CP1.2** Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici şi actelor legislative internaţionale şi naţionale în implementarea educaţiei incluzive	**CP2.2** Explicarea şi interpretarea Reperelor metodologice a procesului de evaluare a dezvoltării copilului la nivelul instituţiei şcolare	**CP3.2** Explicarea şi interpretarea factorilor care contribuie la consolidarea procesului de acordare a suportului educaţional la nivelul şcolii	**CP4.2** Explicarea esenţei şi modalităţilor de proiectare, elaborare a adaptărilor curriculare şi ambientale pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale	**CP5.2** Perceperea şi adecvarea la contexte concrete a tehnologiilor didactice în asistenţa copiilor cu cerinţe educaţionale speciale	**CP6.2** Explicarea şi interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educaţional
ABILITĂŢI						
3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual şi metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice şi practice	**CP1.3** Formularea argumentelor în susţinerea dezvoltării educaţiei incluzive	**CP2.3** Rezolvarea problemelor cu referire la organizarea procesului de evaluare a copilului	**CP3.3** Rezolvarea problemelor cu referire la acordarea suportului educaţional la nivelul şcolii	**CP4.3** Aplicarea metodologiei privind promovarea adaptărilor curriculare şi ambientale pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale	**CP5.3** Rezolvarea unor probleme complexe privind eficienţa tehnologiilor didactice incluzive	**CP6.3** Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educaţional
4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii şi metode de evaluare pentru a formula judecăţi de valoare şi a fundamenta decizii	**CP1.4** Utilizarea adecvată a dimensiunilor şi indicatorilor incluziunii în stabilirea priorităţilor instituţiei incluzive	**CP2.4** Promovarea normelor deontologice şi a atitudinilor corecte în procesul de evaluare a dezvoltării copilului	**CP3.4** Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educaţional	**CP4.4** Fundamentarea deciziilor cu privire la adaptările curriculare şi ambientale pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale	**CP5.4** Evaluarea tehnologiilor didactice incluzive din perspectiva eficienţei şi eficacităţii demersului educaţional	**CP6.4** Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educaţional
5. Elaborarea de proiecte profesionale şi / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative şi calitative	**CP1.5** Elaborarea planului strategic şi anual de dezvoltare a educaţiei incluzive la nivel de unitate şcolară	**CP2.5** Elaborarea şi aplicarea tehnologiilor şi probelor de evaluare a dezvoltării copilului	**CP3.5** Elaborarea / selectarea / ajustarea metodologiei de elaborare şi monitorizare a suportului educaţional	**CP4.5** Cercetarea problematicii adaptărilor curriculare la necesităţile de învăţare a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale	**CP5.5** Elaborarea de proiecte de dezvoltarea profesională	**CP6.5** Elaborarea de proiecte şi programe de parteneriat educaţional
Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei:	Aplicarea cadrului conceptual şi normativ în procesul de implementare a educaţiei incluzive la nivel de unitate şcolară	Aplicarea instrumentarului de evaluare şi valorificare a rezultatelor evaluării	Elaborarea şi implementarea suportului educaţional	Elaborarea şi implementarea planului educaţional individualizat	Adecvarea tehnologiilor didactice la necesităţile de învăţare a copilului cu cerinţe educaţionale speciale	Realizarea acordurilor de parteneriat educaţional

Descriptori de nivel ai competenţelor transversale	Competenţe transversale	Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiţii de autonomie, şi de independenţă profesională	**CT1** Aplicarea principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale	Respectarea normelor de etică profesională Manifestarea comportamentelor dezirabile Asigurarea climatului educaţional pozitiv
7. Asumarea de roluri / funcţii de conducere a activităţii grupurilor profesionale sau a unor instituţii	**CT2** Relaţionarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate	Dezvoltarea optimală a relaţiilor parteneriale
8. Autocontrolul procesului de învăţare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activităţi profesionale	**CT3** Autocontrolul formării profesionale	Schimbarea şi autodezvoltarea profesională Asigurarea congruenţei dintre competenţele profesionale individuale şi solicitările mediului profesional

d. Termenul de studii şi structura anilor de studii

În corespundere cu cerinţele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licenţă, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de master (ciclul II) la programul de master *Managementul educaţiei incluzive*, învăţămînt cu frecvenţă este de 2 ani, respectiv 120 credite ECTS.

Data începerii anului universitar este 1 septembrie. Anul de studii este divizat în două semestre a cîte 15 săptămîni fiecare. Programul săptămânal al pregătirii prin **master** este de **16 ore** de contact direct, care se planifică compact în zilele de vineri şi sîmbătă.

Anul I universitar are următoarea structură:

- semestrul I: 15 săptămîni de activităţi didactice, 16 ore de contact direct săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;
- semestrul II: semestrul I: 15 săptămîni de activităţi didactice, 16 ore de contact direct săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 1 săptămînă vacanţa de primăvară, 8 săptămîni vacanţa de vară.

Anul II universitar are următoarea structură:

- semestrul III: 15 săptămîni de activităţi didactice, dintre care 10 săptămîni a cîte 16 ore de contact direct săptămînal şi 5 săptămîni practica managerială; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;
- semestrul IV: 15 săptămîni de activităţi de documentare, investigare, experimentare şi redactare a tezei de master.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 3600, ceea ce este echivalent cu 120 de credite. Numărul de ore de contact direct – 790; numărul orelor de lucru independent – 2810.

Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 28 credite ECTS.

Pentru componenta de **orientare spre specialitate** (S) planul prevede 52 credite ECTS.

Pentru practica de specialitate sînt alocate 10 credite ECTS.

Pentru elaborarea şi susţinerea tezei de master sînt prevăzute 30 credite ECTS.

e. Organizarea practicii de specialitate

Stagiul de practică managerială este parte integrantă obligatorie a procesului educaţional şi se realizează în scopul consolidării competenţelor profesionale şi facilitării procesului de inserţie a viitorilor specialişti în cîmpul muncii.

Persoanele înscrise la studii superioare de master, fără experienţă managerială, vor realiza un stagiu de practică de specialitate în volum de 10 credite în semestrul II, timp de 5 săptămîni şi este organizată de către Catedra de ştiinţe ale educaţiei. Scopul practicii de specialitate constă în aprofundarea şi consolidarea cunoştinţelor teoretice, dezvoltarea deprinderilor şi abilităţilor profesionale şi pregătirea studenţilor pentru a profesa în domeniul educaţiei incluzive.

Stagiul practicii de specializare se axează pe:

- activitatea de cunoaştere generală a partenerului de practică în care este distribuit studentul;
- activitatea de observaţie şi analiză a proceselor funcţionale, sub îndrumarea mentorilor din partea partenerilor de practică;

- creşterea motivaţiei pentru profesia aleasă, printr-o mai bună cunoaştere a acesteia în contextul real de muncă;
- pregătirea practicanţilor pentru inserţia pe piaţa forţei de muncă, prin acumularea experienţei practice în domeniu;
- formarea de competenţe privind relaţiile interumane în procesul de muncă (spirit de echipă, abilităţi de comunicare şi relaţionale, conştientizarea importanţei calităţii muncii);
- colectarea informaţiei în scopul elaborării tezei de master;
- elaborarea setului de documente prestabilite şi a raportului privind stagiul de practică.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un şir de activităţi:

- Organizarea şi desfăşurarea conferinţei de iniţiere în scopul familiarizării studenţilor cu Regulamentul-cadru privind organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi (ciclul I, studii superioare de licenţă, ciclul II, studii superioare de master), aprobat 19.07.2013;
- Cunoaşterea cu graficul consultaţiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziţiei cu modele ale documentaţiei din conţinutul portofoliului studentului practicant;
- Consilieri metodice realizate de către conducătorul practicii manageriale;
- Conferinţe de totalizare a practicii manageriale însoţite de expoziţii cu produse ale studenţilor-stagiari.

f. Evaluarea studenţilor

Evaluarea studenţilor se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Planul de învăţământ prevede următoarele tipuri şi modalităţi de evaluare a finalităţilor de studii:

- evaluarea curentă: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărţi conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.
- evaluarea finală a unităţilor de curs / modul: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

g. Teza de master

Studiile se finalizează cu susţinerea publică a tezei de master. La susţinerea tezei de master sunt admişi absolvenţii care au realizat integral prevederile planului de învăţământ şi care au susţinut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în faţa colectivului Catedrei de ştiinţe ale educaţiei.

Teza de master reprezintă o cercetare ştiinţifică aprofundată / interdisciplinară / complementară în domeniul managementului educaţional, care trebuie să demonstreze competenţe profesionale şi de cercetare în acest domeniu, cunoaşterea ştiinţifică avansată a temei abordate şi care conţine elemente de noutate şi originalitate în dezvoltarea sau soluţionarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de ştiinţe ale educaţiei şi se stabileşte individual de către studenţi şi conducătorii de teze, fiind aprobată la şedinţa Catedra de ştiinţe ale educaţiei şi la şedinţa Consiliului Facultăţii de Ştiinţe ale Educaţiei, Psihologie şi Arte, pînă la sfîrşitul anului I de studii.

Teza de master este însoţită de avizul conducătorului ştiinţific.

Susţinerea tezei de master are loc în mod public, în faţa Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sînt constituite din cel puţin cinci membri, inclusiv reprezentanţi ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sînt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți.*

h. Creditele

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de master) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri / curs, seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

i. Actualizarea planului de învățămînt

Planul de învățămînt pentru programul de master Managementul educației incluzive este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, se face un apel către managerii direcțiilor de învățămînt din țară și a instituțiilor de învățămînt preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cît și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele manageriale ale instituțiilor de învățămînt preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățămînt, introducîndu-se cursuri opționale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățămînt se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățămînt este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației.

Planul de învățămînt a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 14 din 23.06.16 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte proces-verbal nr. 9 din 23.06.16.

Șeful Catedrei de științe ale educației _____ dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte _____ dr., conf. univ., Lora CIOBANU

Prim-prorectorul pentru activitatea didactică _____ dr., conf. univ., Natalia GAȘIȚOI