Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți

APROBAT
la ședința Senatului Universității
de Stat „Alecu Russo" din Bălți
Rector _____ L. Ș.
proces-verbal nr. 1 din
30 august 2016

COORDONAT
Ministerul Educației
al Republicii Moldova
_____ L. Ș.
Nr. înregistrare 05/01/48050
21 - 10 - 2016

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT
ciclul II – studii superioare de master

Nivelul calificării	Nivelul 7 ISCED
Domeniul general de studiu	14 Științe ale educației
Tipul programului	Master de profesionalizare
Denumirea programului de master	Managementul educației timpurii
Numărul total de credite de studiu	90
Titlul obținut la finele studiilor	Master în Științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățămîntului	Învățămînt cu frecvență

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
I	01.09.2016-17.12.2016	06.02.2017-27.05.2017	19.12.2016-24.12.2016; 09.01.2017-28.01.2017	29.05.2017-24.06.2017	06.02.2017-10.03.2017	25.12.2016-08.01.2017; 30.01.2017-04.02.2017	17.04.2017-24.04.2017	25.06.2017-31.08.2017
II	01.09.2017-16.12.2017		Susținerea tezei de master 09.01.2018-27.01.2018					

Repartizarea unităţilor de curs / modulelor în planul de învăţământ pe ani de studii

Anul I, semestrul 1 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Metodologia şi etica cercetării	150	40	110	16	24	-	E	5
F.01.O.002	Managementul educaţional	120	32	88	16	16	-	E	4
F.01.O.003	Managementul educaţiei incluzive	150	40	110	16	24		E	5
S.01.O.104	Bazele educaţiei timpurii	180	48	132	16	32	-	E	6
S.01.O.105	Strategii de stimulare a abilităţilor matematice la vîrsta timpurie	150	40	110	16	24		E	5
S.01.O.106	Noi tehnologii informaţionale în domeniu	150	40	110	16	-	24	E	5
	Total ore	**900**	**240**	**660**	**96**	**120**	**24**	**6**	**30**
					240				

Anul I, semestrul 2 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.007	Standarde educaţionale	120	32	88	12	20	-	E	4
S.02.O.108	Strategii de stimulare a comunicării la vîrsta timpurie	180	48	132	16	32	-	E	6
S.02.A.109 S.02:A.110	Strategii de cunoaştere şi înţelegere a lumii / Managementul educaţiei ecologice	150	40	110	16	24		E	5
S.02.A.111 S.02.A.112	Dezvoltarea socio-emoţională a preşcolarilor / Dezvoltarea fizică a preşcolarilor	150	40	110	16	24		E	5
	Practica managerială	300	150	150	-	-	-	E	10
	Total ore	**900**	**310**	**590**	**60**	**100**	**-**	**5**	**30**
					160				

Anul II, semestrul 3 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Elaborarea şi susţinerea tezei de master	900	-	900	-	-	-	E	30
	Total ore	**900**		**900**	**-**	**-**	**-**	**1**	**30**
					-				

Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica managerială	II	5 / 300	06.02.2017-10.03.2017	10

Teza de master

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Teza de master: documentare, investigare, experimentare, redactare, susținere publică	III	15 / 900	01.09.2017-16.12.2017 09.01.2018-27.01.2018 (susținere publică)	30

Minimul curricular inițial pentru programul de studii *Management educației timpurii*, ciclul II – studii superioare de master

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	60	60	30	30	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	90 90	45 45	45 45	15 15	30 30	-	E	6
5.	Evaluarea în învățământ	III	5	150	75	75	30	45	-	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne	III	6	150	75	75	30	45	-	E	5
	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	15	15	-	-	15	-	1
	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	15	15	-	-	15	-	1
			Total	**900**	**450**	**450**	**180**	**270**	**-**	**6**	**30**

*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia
**se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Managementul stresului	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
2.	Managementul programelor educaționale	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
3.	Strategii de comunicare organizațională	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
4.	Managementul schimbării	I	2	150	40	110	24	16	-	E	5
5.	Procese inovative în managementul educațional	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5
6.	Managementul interdisciplinarității	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5

Descrierea finalităților de studii și a competențelor

Competențe profesionale:

CP1. Proiectarea, implementarea și evaluarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

CP3. Proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în instituția de învățămînt preșcolar.

CP4. Promovarea culturii calității educației în instituția de învățămînt preșcolar.

CP5. Realizarea eficientă a comunicării organizaționale.

CP6. Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățămînt preșcolar.

Competențe transversale:

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățămînt

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.002	Managementul educațional	1	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.003	Managementul educației incluzive	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.104	Bazele educației timpurii	1	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.105	Strategii de stimulare a abilităților matematice la vîrsta timpurie	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.106	Noi tehnologii informaționale în domeniu	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.02.O.007	Standarde educaționale	2	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.108	Strategii de stimulare a comunicării la vîrsta timpurie	2	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.109 S.02:A.110	Strategii de cunoaștere și înțelegere a lumii / Managementul educației ecologice	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.111 S.02.A.112	Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor / Dezvoltarea fizică a preșcolarilor	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Generalităţi

Planul de învăţământ este documentul reglator de bază care defineşte obiectivele generale, structura procesului de învăţământ, finalităţile şi conţinutul formării managerului în instituţiile de învăţământ preuniversitar. Planul de învăţământ cuprinde:

I. Planul de învăţământ propriu-zis;

II. Nota explicativă la planul de învăţământ.

Planul de învăţământ a fost elaborat în conformitate cu cerinţele:

(1) Codului educaţiei al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);

(2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională şi al specialităţilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţământ superior, ciclul I;

(3) Regulamentului de organizare a studiilor în învăţământul superior în baza Sistemului Naţional de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1046 din 29 octombrie 2015;

(4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licenţă, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1045 din 29 octombrie 2015;

(5) Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 464 din 28 iulie 2015;

(6) Cadrului Naţional al Calificărilor al Republicii Moldova şi Cadrului Naţional al Calificărilor pentru învăţământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educaţiei nr. 934 din 29 decembrie 2010;

(7) Regulamentul-cadru privind organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi (ciclul I, studii superioare de licenţă, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;

(8) Recomandări de realizare a tezei de licenţă şi de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi aprobat 09.12.2015.

La elaborarea planului de învăţământ s-a ţinut cont de experienţa de pregătire a specialiştilor în domeniul educaţional la Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei, Psihologie şi Arte şi de experienţa de pregătire a specialiştilor de profiluri înrudite la facultăţile altor universităţi din ţară şi de peste hotare.

Studiile superioare de master se finalizează cu susţinerea publică a tezei de master. Studenţilor care realizează obiectivele programului de master şi susţin cu succes teza de master li se conferă titlul de *Master în Ştiinţe ale Educaţiei* şi li se eliberează Diploma de studii superioare de master, însoţită de Suplimentul la Diplomă, redactat în limbile română şi engleză. Titularul Diplomei de studii superioare de master are acces la studiile de doctorat.

2. Concepţia pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piaţa muncii

Necesitatea pregătirii specialiştilor în domeniul general de studii Ştiinţe ale Educaţiei, domeniul de formare profesională Educaţie şi formarea profesorilor la programul de master Managementul educaţiei timpurii este impusă de condiţiile actuale din Republica Moldova, care îşi propune asigurarea instituţiilor de învăţământ preuniversitare, medii de specialitate şi instituţiilor de învăţământ superior cu cadre didactice calificate. Cerinţa minimă de calificare pentru ocuparea funcţiilor manageriale este deţinerea unei calificări în domeniu de cel puţin nivelul 7 ISCED – studii superioare de master, precum şi promovarea modulului psihopedagogic.

Formarea competenţelor studenţilor se va realiza prin asigurarea unei pregătiri teoretice şi aplicative în domeniul managementului educaţional, managementului educaţiei timpurii,

managementului resurselor umane, managementului educației incluzive, designului managerial, teoriei și practicii evaluării manageriale, creșterii în cariera profesională – pregătire menită să constituie fundamentul pentru managementul educațional eficient.

În plus, studenților li se vor dezvolta și competențe necesare pentru gestionarea eficientă a diferitor tipuri de resurse, precum abilitățile de comunicare și relaționare, abilitățile psihosociale, abilitățile, abilități de utilizare a tehnologiilor informaționale, abilități de coordonare și organizare, abilități de evaluare, abilități ce vizează dezvoltarea instituțională și abilități ce vizează managementul propriei persoane.

Programul de formare a cadrelor manageriale este astfel conceput, încît să asigure absolvenților contactul cu problematica de strictă noutate a specializării pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici manageriale eficiente.

b. Calificarea specialistului

Absolventul acestei specializări poate activa în calitate de manager al instituției preșcolare (director, metodist), metodist în domeniul educației timpurii, inspector principal, cercetător / colaborator științific inferior în cadrul instituțiilor de cercetare cu profil pedagogic; asistent universitar în învățământul superior.

c. Finalitățile formării

În conformitate cu finalitățile actelor normativ-reglatorii, managerul trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate în abordarea sarcinilor sale.

Managerul unității de învățămînt preșcolar trebuie să poată proiecta, implementa și evalua strategia de dezvoltare instituțională; gestiona și dezvolta resursele educaționale; elabora și monitoriza actul decizional la nivel instituțional; promova cultura calității educației în instituția de învățămînt; realiza eficient comunicarea organizațională; valorifica parteneriatul educațional în managementul instituției de învățămînt. De asemenea, trebuie să respecte etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă; să relaționeze eficient în cadrul proceselor interumane; să-și dezvolte cariera profesională în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

Finalitățile programului de studii
exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale:

Competențe profesionale **Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale**	**CP1** Proiectarea, implementarea și evaluarea strategiei de dezvoltare instituțională	**CP2** Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	**CP3** Proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în instituția de învățămînt preșcolar	**CP4** Promovarea culturii calității educației în instituția de învățămînt	**CP5** Realizarea eficientă a comunicării organizaționale	**CP6** Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățămînt
			CUNOȘTINȚE			
1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare în managementul educațional, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific	**CP1.1** Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a metodologiei managementului strategic	**CP2.1** Delimitarea situațiilor de gestionare și dezvoltare a resurselor educaționale	**CP3.1** Cunoașterea aprofundată a traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățămînt preșcolar	**CP4.1** Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor specifice promovării culturii calității educației	**CP5.1** Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază ale comunicării organizaționale	**CP6.1** Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind parteneriatul educațional

2. Utilizarea cunoştinţelor de specialitate pentru explicarea şi interpretarea unor situaţii noi, în diferite contexte asociate domeniului	**CP1.2** Aplicarea conceptelor şi a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituţională	**CP2.2** Utilizarea unor combinaţii personalizate în gestionarea şi dezvoltarea resurselor educaţionale	**CP3.2** Explicarea şi interpretarea traseului de proiectare, realizare şi evaluare a procesului educaţional în instituţia de învăţământ preşcolar	**CP4.2** Explicarea şi interpretarea necesităţii promovării culturii calităţii educaţiei în instituţia de învăţământ	**CP5.2** Explicarea şi interpretarea diferitelor moduri / stiluri de comunicare organizaţională	**CP6.2** Explicarea şi interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educaţional
ABILITĂŢI						
3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual şi metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice şi practice	**CP1.3** Implementarea strategiei de dezvoltare instituţională	**CP2.3** Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea şi dezvoltarea resurselor educaţionale	**CP3.3** Respectarea regulilor de proiectare, realizare şi evaluare a procesului educaţional în instituţia de învăţământ preşcolar	**CP4.3** Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calităţii educaţiei în instituţia de învăţământ	**CP5.3** Rezolvarea unor probleme complexe privind eficienţa comunicării organizaţionale	**CP6.3** Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educaţional
4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii şi metode de evaluare pentru a formula judecăţi de valoare şi a fundamenta decizii	**CP1.4** Utilizarea adecvată a criteriilor şi metodelor standard de evaluare a strategiei de dezvoltare instituţională	**CP2.4** Formularea judecăţilor de valoare privitor la gestionarea şi dezvoltarea resurselor educaţionale	**CP3.4** Utilizarea criteriilor şi metodelor de proiectare, realizare şi evaluare a procesului educaţional în instituţia de învăţământ preşcolar	**CP4.4** Fundamentarea deciziilor cu referire la promovarea culturii calităţii educaţiei în instituţia de învăţământ	**CP5.4** Formularea judecăţilor de valoare cu referire la eficienţa comunicării organizaţionale	**CP6.4** Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educaţional
5. Elaborarea de proiecte profesionale şi / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative şi calitative	**CP1.5** Managementul schimbării ca rezultat al implementării strategiei de dezvoltare instituţională	**CP2.5** Elaborarea de proiecte profesionale privind gestionarea şi dezvoltarea resurselor educaţionale	**CP3.5** Elaborarea de proiecte manageriale şi didactice şi ajustarea metodologiei de monitorizare a implementării lor la nivel instituţional	**CP4.5** Managementul promovării culturii calităţii educaţiei în instituţia de învăţământ	**CP5.5** Elaborarea de proiecte manageriale de dezvoltare a comunicării organizaţionale	**CP6.5** Elaborarea de proiecte şi programe de parteneriat educaţional
Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei:	Elaborarea şi operaţionalizarea planului de dezvoltare instituţională	Gestionarea resurselor educaţionale	Elaborarea, implementarea şi evaluarea proiectelor didactice şi manageriale	Adoptarea comportamentului adecvat culturii calităţii educaţiei	Comunicarea organizaţională eficientă	Realizarea acordurilor de parteneriat educaţional

Descriptori de nivel ai competenţelor transversale	Competenţe transversale	Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiţii de autonomie, şi de independenţă profesională	**CT1** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituţional şi în cadrul propriei strategii de muncă	Respectarea normelor de etică profesională
7. Asumarea de roluri / funcţii de conducere a activităţii grupurilor profesionale sau a unor instituţii	**CT2** Relaţionarea eficientă în cadrul proceselor interumane	Comunicarea şi relaţionarea responsabilă cu membrii echipei
8. Autocontrolul procesului de învăţare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activităţi profesionale	**CT3** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanţă cu aspiraţiile personale şi cu specificul instituţiei.	Valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de autoformare şi autoeducare

d. Termenul de studii şi structura anilor de studii

În corespundere cu cerinţele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licenţă, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de master (ciclul II) la programul de master *Management educaţional*, învăţământ cu frecvenţă este de 1,5 ani, respectiv 90 credite ECTS.

Data începerii anului universitar este 1 septembrie. Anul de studii este divizat în două semestre a cîte 15 săptămîni fiecare. Programul săptămânal al pregătirii prin **master** este de **16 ore** de contact direct, care se planifică compact în zilele de vineri şi sîmbătă.

Anul I universitar are următoarea structură:

- semestrul I: 15 săptămîni de activităţi didactice, 16 ore de contact direct săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;

- semestrul II: 15 săptămîni de activităţi didactice, dintre care 10 săptămîni a cîte 16 ore de contact direct săptămînal şi 5 săptămîni practica managerială; 4 săptămîni sesiune de examene; 1 săptămînă vacanţa de primăvară, 8 săptămîni vacanţa de vară.

Anul II universitar are următoarea structură:

- semestrul III: 15 săptămîni de activităţi didactice, dintre care pe parcursul a 10 săptămîni sînt cîte 8 ore de contact direct săptămînal, inclusiv perioada de cercetare şi documentare pentru teza de master, care se elaborează pe parcursul întregului semestru şi 5 săptămîni la finele semestrului dedicate, în exclusivitate, redactării tezei de master.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, ceea ce este echivalent cu 90 de credite. Numărul de ore de contact direct – 550; numărul orelor de lucru independent – 2150.

Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 18 credite ECTS.

Pentru componenta de **orientare spre specialitate** (S) planul prevede 32 credite ECTS.

Pentru practica managerială sînt alocate 10 credite ECTS.

Pentru elaborarea şi susţinerea tezei de master sînt prevăzute 30 credite ECTS.

e. Organizarea practicii manageriale

Stagiul de practică managerială este parte integrantă obligatorie a procesului educaţional şi se realizează în scopul consolidării competenţelor profesionale şi facilitării procesului de inserţie a viitorilor specialişti în cîmpul muncii.

Persoanele înscrise la studii superioare de master, fără experienţă managerială, vor realiza un stagiu de practică managerială în volum de 10 credite în semestrul II, timp de 5 săptămîni şi este organizată de către Catedra de ştiinţe ale educaţiei. *Practica managerială* asigură formarea / dezvoltarea competenţelor de comunicare şi relaţionare, psihosociale, abilităţile, de utilizare a tehnologiilor informaţionale, de coordonare şi organizare, de evaluare, competenţe ce vizează dezvoltarea instituţională şi managementul propriei persoane. Sarcinile puse în faţa practicanţilor în cadrul stagiului de practică prezintă un grad mai înalt de complexitate şi vizează, pe lîngă aplicarea cunoştinţelor dobîndite, aspecte legate de activitatea managerială.

Persoanelor cu experienţă managerială de cel puţin 1 an în domeniul educaţional, dovedită documental, şi care-şi continuă activitatea de muncă în acest domeniu, li se vor acorda 10 credite pentru stagiul de practică managerială în baza evaluării competenţelor şi recunoaşterii experienţei practice de către Catedra de ştiinţe ale educaţiei.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un şir de activităţi:

- Organizarea şi desfăşurarea conferinţei de iniţiere în scopul familiarizării studenţilor cu Regulamentul-cadru privind organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi (ciclul I, studii superioare de licenţă, ciclul II, studii superioare de master), aprobat 19.07.2013;
- Cunoaşterea cu graficul consultaţiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziţiei cu modele ale documentaţiei din conţinutul portofoliului studentului practicant;
- Consilieri metodice realizate de către conducătorul practicii manageriale;
- Conferinţe de totalizare a practicii manageriale însoţite de expoziţii cu produse ale studenţilor-stagiari.

f. Evaluarea studenţilor

Evaluarea studenţilor se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi,* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Planul de învățământ prevede următoarele tipuri și modalități de evaluare a finalităților de studii:

- evaluarea curentă: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.
- evaluarea finală a unităților de curs / modul: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

g. Teza de master

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată / interdisciplinară / complementară în domeniul managementului educațional, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de științe ale educației și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedra de științe ale educației și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, pînă la sfîrșitul anului I de studii.

Teza de master este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sînt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sînt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți.*

h. Creditele

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de master) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri / curs, seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

i. Actualizarea planului de învățămînt

Planul de învățămînt pentru programul de master Managementul educației timpurii este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, se face un apel către managerii direcțiilor de învățămînt din țară și a instituțiilor de învățămînt preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cît și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele manageriale ale instituțiilor de învățămînt preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățămînt, introducîndu-se cursuri opționale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățămînt se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățămînt este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației.

Planul de învățămînt a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 14 din 23.06.16 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte proces-verbal nr. 9 din 23.06.16.

Șeful Catedrei de științe ale educației _____ dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte _____ dr., conf. univ., Lora CIOBANU

Prim-prorectorul pentru activitatea didactică _____ dr., conf. univ., Natalia GAȘIȚOI