Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălți

APROBAT
la ședința Senatului Universității
de Stat „Alecu Russo" din Bălți
Rector _____ L. Ș.
proces-verbal nr. 16 din
_____ 2016

COORDONAT
Ministerul Educației
al Republicii Moldova
_____ L. Ș.
Nr. înregistrare 75-01-1278
09 august 2016

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT
ciclul I – studii superioare de licență

Nivelul calificării	Nivelul 6 ISCED
Domeniul general de studiu	14 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	142 Educație și formarea profesorilor
Specialitatea	142.03 Pedagogie în învățământul primar 141.09.01 Limba și literatura franceză / 141.09.04 Limba și literatura engleză / 141.09.05 Limba și literatura germană
Numărul total de credite de studiu	240
Titlul obținut la finele studiilor	Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
I	01.09.2016-17.12.2016	06.02.2017-27.05.2017	19.12.2016-24.12.2016; 09.01.2017-28.01.2017	29.05.2017-24.06.2017	01.09.2016-17.12.2016 (1 oră/săpt.) 06.02.2017-27.05.2017 (1 oră/săpt.)	25.12.2016-08.01.2017; 30.01.2017-04.02.2017	17.04.2017-24.04.2017	25.06.2017-31.08.2017
II	01.09.2017-16.12.2017	05.02.2018-26.05.2018	18.12.2017-23.12.2017; 09.01.2018-27.01.2018	28.05.2018-23.06.2018		25.12.2017-08.01.2018; 29.01.2018-03.02.2018	09.04.2018-16.04.2018	25.06.2018-31.08.2018
III	03.09.2018-15.12.2018	04.02.2019-25.05.2019	17.12.2018-24.12.2018; 09.01.2019-26.01.2019	27.05.2019-22.06.2019		25.12.2018-08.01.2019; 28.01.2019-02.02.2019	29.04.2019-06.05.2019	24.06.2019-31.08.2019
IV	02.09.2019-14.12.2019	10.02.2020-16.05.2020	16.12.2019-24.12.2019; 09.01.2020-31.01.2020	18.05.2020-30.05.2020 01.06.2020-19.06.2020 (Teza de licență)	23.09.2019-02.11.2019 09.03.2020-04.04.2020 10.02.2020-16.05.2020 (8 ore/săpt.)	25.12.2019-08.01.2020; 01.02.2020-08.02.2020	20.04.2020-27.04.2020	

Repartizarea unităţilor de curs / modulelor în planul de învăţămînt pe ani de studii

`Anul I, semestrul 1 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Pedagogia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	150	75	75	15 14	30 16	-	E	5
F.01.O.003	Inițierea în cariera pedagogică	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	90	45	45	15	30	-	E	3
F.01.O.005	Educaţia pentru sănătate	120	60	60	30	30	-	E	4
G.01.O.006	Limba modernă I*	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.01.O.207	Limba franceză / engleză / germană I	150	90	60	-	-	90	E	5
	Practica de inițiere în pedagogie**	30	15	15	-	-	15	-	1
	Total ore	**900**	**465**	**435**	**134**	**166**	**165**	**7**	**30**
					465				
G.01.O.008	Educaţia fizică I	60	30	30	-	30	-	C	

*studentul va selecta una dintre limbile moderne franceză / engleză / germană, diferită de cea selectată la specialitatea a II-a
**se evaluează în cadrul unităţii de curs F.01.O.001 Pedagogia

Anul I, semestrul 2 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.009	Psihologia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaţionale	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
F.02.O.011	Educaţia parentală	60	30	30	14	16	-	E	2
G.02.O.012	Tehnologii informaţionale şi comunicaţionale	120	60	60	14	-	46	E	4
G.02.O.013	Limba modernă II***	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.02.O.114	Curs practic la limba română	150	90	60	-	-	90	E	5
S2.02.O.215	Limba franceză / engleză / germană II	120	76	44	-	-	76	E	4
	Practica de inițiere în psihologie****	30	15	15	-	-	15	-	1
	Total ore	**900**	**481**	**419**	**88**	**106**	**287**	**7**	**30**
					481				
G.02.O.016	Educaţia fizică II	60	30	30	-	30	-	C	

***studentul va selecta una dintre limbile moderne franceză / engleză / germană, diferită de cea selectată la specialitatea a II-a
****se evaluează în cadrul unităţii de curs F.02.O.009 Psihologia

Anul II, semestrul 3 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
U.03.A.017 U.03.A.018	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia şi istoria ştiinţei	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.119	Psihologia vîrstelor. Psihologia relaţiilor intrafamiliale	150	75	75	45	30	-	E	5
S1.03.O.120	Limba română	90	60	30	30	14	16	E	3
S1.03.A.121 S1.03.A.122	Pedagogia constructivistă / Pedagogia culturii emoţionale	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.A.123 S1.03.A.124	Educaţia pentru drepturile copilului / Rezistenţa la educaţie	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.03.O.125	Educaţia tehnologică (curs practic). Didactica educaţiei tehnologice	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.03.O.226	Limba franceză / engleză / germană III	180	104	76	-	-	104	E	6
	Total ore	**900**	**479**	**421**	**165**	**164**	**150**	**7**	**30**
					479				

Anul II, semestrul 4 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.04.O.027	Bazele cursului elementar de matematică II	60	40	20	14	26	-	E	2
G.04.O.028	Etica şi cultura profesională	60	30	30	16	14	-	E	2
U.04.A.029 U.04.A.030	Construcţie europeană / Sociologie	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.131	Dirigenţia. Educaţia incluzivă	150	75	75	15 14	30 16	-	E	5
S1.04.O.132	Managementul activităţilor teatrale. Abilităţile artistice ale pedagogului	180	90	90	15 15	30 30	- -	E	6
S1.04.O.133	Educaţia plastică (curs practic). Didactica educaţiei plastice	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.04.O.234	Limba franceză / engleză / germană IV	180	104	76	-	-	104	E	6
	Total ore	**900**	**474**	**426**	**134**	**206**	**134**	**7**	**30**
					474				

Anul III, semestrul 5 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.05.O.035	Cercetarea pedagogică	150	75	75	30	45	-	E	5
F.05.O.036	Evaluarea în învățămînt	150	75	75	30	45	-	E	5
U.05.A.037 U.05.A.038	Istoria românilor / Civilizație românească	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.05.O.139	Didactica limbii române	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.05.O.140	Didactica educației muzicale	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.05.O.141	Didactica istoriei	90	45	45	15	30	-	E	3
S2.05.A.242 S2.05.A.243	Tehnici de exprimare în scris în limba franceză / engleză / germană Audiere și conversație în limba franceză / engleză / germană	150	90	60	-	-	90	E	5
	Total ore	**900**	**465**	**435**	**150**	**225**	**90**	**7**	**30**
					465				

Anul III, semestrul 6 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.06.O.044	Tehnologii educaționale moderne	150	75	75	30	45	-	E	5
F.06.O.045	Analiza lexico-gramaticală a textului francez / englez / german	180	104	76	14	-	90	E	6
S1.06.O.146	Didactica matematicii	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.06.O.147	Didactica științelor	150	75	75	30	45		E	5
S1.06.O.148	Literatura pentru copii	90	60	30	30	-	30	E	3
S1.06.O.149	Didactica educației fizice	120	60	60	30	30	-	E	4
	Teza de an	60	-	60	-	-	-	E	2
	Total ore	**900**	**449**	**451**	**164**	**165**	**120**	**7**	**30**
					449				

Anul IV, semestrul 7 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.07.O.050	Dezvoltarea carierei didactice	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.07.A.151 S1.07.A.152	Educaţia antreprenorială a elevilor mici / Educaţia economică	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.A.153 S1.07.A.154	Asistenţa educaţională a copiilor cu CES / Servicii educaţionale de sprijin pentru elevii cu CES	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.07.O.255	Lectura analitică a textului francez / englez / german	90	54	36	-	-	54	E	3
S2.07.O.256	Didactica limbii franceze / engleze / germane	120	70	50	30	-	40	E	4
	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învăţămîntul primar" (6 săptămîni x 6 ore/zi = 180 ore)	360	180	180	-	-	-	E	12
	Total ore	**900**	**469**	**431**	**105**	**90**	**94**	**6**	**30**
					289				

Anul IV, semestrul 8 (15 săptămîni de studii)

Cod	Denumirea unităţii de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
S1.08.A.157 S1.08.A.158	Învăţămîntul simultan / Art-pedagogia	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.08.O.159	Didactica educaţiei moral-spirituale	60	30	30	14	16	-	E	2
S2.08.O.260	Limbajul mass-media francez / englez / german	90	54	36	-	-	54	E	3
	Practica pedagogică la specialitatea „Limba şi literatura franceză / engleză / germană" (4 săptămîni x 6 ore/zi = 120 ore)	240	120	120	-	-	-	E	8
	Practica de cercetare	240	120	120	-	-	-	E	8
	Teza de licenţă (documentare, investigare, cercetare, redactare şi susţinere publică)	180	90	90	-	-	-	E	6
	Total ore	**900**	**459**	**441**	**29**	**46**	**54**	**6**	**30**
					129				

Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de inițiere în pedagogie	I	15 / 30	01.09.2016-17.12.2016 (1 oră / săptămînă)	1
2.	Practica de inițiere în psihologie	II	15 / 30	06.02.2017-27.05.2017 (1 oră / săptămînă)	1
3.	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățămîntul primar"	VII	6 / 360	23.09.2019-02.11.2019	12
4.	Practica pedagogică la specialitatea „Limba și literatura franceză / engleză / germană"	VIII	4 / 240	09.03.2020-04.04.2020	8
5.	Practica de cercetare	VIII	13 / 240	10.02.2020-16.05.2020 (8 ore / săptămînă)	8
	TOTAL				**30**

Teza de licență

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Teza de licență: documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică	VIII	3 / 180	01.06.2020-19.06.2020	6

Minimul curricular inițial pentru un alt domeniul la ciclul II – studii superioare de master (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	60	60	30	30	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	90 90	45 45	45 45	15 15	30 30	-	E	6
5.	Evaluarea în învățămînt	III	5	150	75	75	30	45	-	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne	III	6	150	75	75	30	45	-	E	5
	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	15	15	-	-	15	-	1
	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	15	15	-	-	15	-	1
			Total	**900**	**450**	**450**	**180**	**240**	**30**	**6**	**30**

*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia
**se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unităţii de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activităţi			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Bazele culturii informaţiei	I	I	30	10	20	-	10	-	C	1
2.	Securitatea muncii. Protecţia civilă	I	I	30	15	15	15	-	-	C	1
3.	Corul	I	I	60	30	30	-	-	30	C	2
4.	Cultura comunicării	I	II	60	30	30	-	30	-	C	2
5.	Morfosintaxa I (engl.)	II	III	90	45	45	-	-	45	E	3
6.	Educaţia fizică	II	III	60	30	30	-	-	30	C	2
7.	Morfosintaxa II (engl.)	II	IV	90	45	45	-	-	45	E	3
8.	Educaţia fizică	II	IV	60	30	30	-	-	30	C	2
9.	Teatrul de păpuşi	II	IV	60	30	30	-	-	30	E	2
10.	Limba engleză	III	V	60	30	30	-	-	30	E	3
11.	Limba franceză	III	V	60	30	30	-	-	30	E	2
12.	Limba germană	III	V	60	30	30	-	-	30	E	2
13.	Teatrul social	III	VI	60	30	30	-	-	30	E	2
14.	Art-terapia	IV	VII	60	30	30	-	-	30	E	2
15.	Ergoterapia	IV	VII	60	30	30	-	-	30	E	2
16.	Comunicare interculturală	IV	VIII	90	45	45	-	-	45	E	3
17.	Poveştile terapeutice	IV	VIII	60	30	30	-	30	-	E	2
18.	Toleranţa pedagogică	IV	VIII	60	30	30	-	30	-	E	2

Descrierea finalităţilor de studii şi a competenţelor

Competenţe profesionale:

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educaţional în baza cunoaşterii şi punerii în aplicare a modelelor, categoriilor şi principiilor educaţiei.

CP2. Proiectarea şi realizarea cercetărilor în problematica educaţională prin identificarea soluţiilor optime pentru realizarea unei educaţii de calitate.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educaţional în învăţământul primar şi la limba engleză prin formularea finalităţilor educaţionale.

CP4. Proiectarea demersului educaţional în învăţământul primar şi la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situaţiei educative, a finalităţii acţiunilor didactice şi a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea şi monitorizarea procesului educaţional în învăţământul primar şi la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane şi identita r-culturale.

Competenţe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor şi responsabilităţilor într-o echipă plurispecializată şi aplicarea de tehnici de comunicare, de relaţionare şi de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităţilor de formare continuă şi valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru propria dezvoltare.

Matricea corelaţiilor dintre competenţele profesionale şi transversale şi unităţile de curs / module incluse în planul de învăţământ

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competenţe profesionale						Competenţe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Pedagogia	1	4	+	+	+	+	+	+	+		
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	1	5	+	+							+
F.01.O.003	Iniţierea în cariera pedagogică	1	4	+	+				+		+	
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	1	3	+			+			+	+	+
F.01.O.005	Educaţia pentru sănătate	1	4	+	+					+	+	
G.01.O.006	Limba modernă I*	1	4	+	+					+	+	+
S2.01.O.207	Limba franceză / engleză / germană I	1	5	+	+					+	+	+
F.02.O.009	Psihologia	2	4	+	+					+	+	+
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaţionale	2	6	+	+	+	+	+	+	+		
F.02.O.011	Educaţia parentală	2	2	+	+					+	+	+
G.02.O.012	Tehnologii informaţionale şi comunicaţionale	2	4	+	+					+	+	+
G.02.O.013	Limba modernă II***	2	4	+	+					+	+	+
S1.02.O.114	Curs practic la limba română	2	5	+	+					+	+	
S2.02.O.215	Limba franceză / engleză / germană II	2	4	+	+					+	+	+
U.03.A.017 U.03.A.018	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia şi istoria ştiinţei	3	4	+	+					+	+	+
S1.03.O.119	Psihologia vîrstelor. Psihologia relaţiilor intrafamiliale	3	5	+	+					+	+	+
S1.03.O.120	Limba română	3	3	+	+				+	+		
S1.03.A.121	Pedagogia constructivistă /	3	4	+	+	+	+	+	+			
S1.03.A.122	Pedagogia culturii emoţionale			+	+	+				+	+	+
S1.03.A.123	Educaţia pentru drepturile copilului/	3	3	+	+	+	+	+	+			
S1.03.A.124	Rezistenţa la educaţie			+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.03.O.125	Educaţia tehnologică (curs practic). Didactica educaţiei tehnologice	3	5	+	+	+	+	+	+	+		
S2.03.O.226	Limba franceză / engleză / germană III	3	6	+	+					+	+	+
F.04.O.027	Bazele cursului elementar de matematică II	4	2	+			+			+	+	+
G.04.O.028	Etica şi cultura profesională	4	2	+	+					+	+	+
U.04.A.029 U.04.A.030	Construcţie europeană / Sociologie	4	4	+	+					+	+	+
S1.04.O.131	Dirigenţia. Educaţia incluzivă	4	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.04.O.132	Managementul activităţilor teatrale. Abilităţile artistice ale pedagogului	4	6	+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.04.O.133	Educaţia plastică (curs practic). Didactica educaţiei plastice	4	5	+	+	+	+	+	+	+		
S2.04.O.234	Limba franceză / engleză / germană IV	4	6	+	+					+	+	+
F.05.O.035	Cercetarea pedagogică	5	5	+	+			+		+		
F.05.O.036	Evaluarea în învăţămînt	5	5	+		+		+	+	+		
U.05.A.037 U.05.A.038	Istoria românilor / Civilizaţie românească	5	4	+	+					+	+	+
S1.05.O.139	Didactica limbii române	5	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.05.O.140	Didactica educaţiei muzicale	5	3	+	+					+	+	
S1.05.O.141	Didactica istoriei	5	3	+	+	+	+	+	+	+		

S2.05.A.242	Tehnici de exprimare în scris în limba franceză / engleză / germană /	5	5	+	+					+	+	+
S2.05.A.243	Audiere şi conversaţie în limba franceză / engleză / germană			+	+					+	+	+
F.06.O.044	Tehnologii educaţionale moderne	6	5		+	+	+	+	+			+
F.06.O.045	Analiza lexico-gramaticală a textului francez / englez / german	6	6	+	+					+	+	+
S1.06.O.146	Didactica matematicii	6	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.147	Didactica ştiinţelor	6	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.148	Literatura pentru copii	6	3	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.149	Didactica educaţiei fizice	6	4	+	+	+	+	+	+	+		
F.07.O.050	Dezvoltarea carierei didactice	7	3	+	+	+			+	+	+	+
S1.07.A.151	Educaţia antreprenorială a elevilor mici /	7	4	+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.07.A.152	Educaţia economică			+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.07.A.153	Asistenţa educaţională a copiilor cu CES /	7	4	+	+			+	+	+	+	
S1.07.A.154	Servicii educaţionale de sprijin pentru elevii cu CES			+	+	+		+	+	+	+	+
S2.07.O.255	Lectura analitică a textului francez / englez / german	7	3	+	+	+				+	+	
S2.07.O.256	Didactica limbii franceze / engleze / germane	7	4	+	+	+	+	+	+			
S1.08.A.157	Învăţământul simultan /	8	3	+	+	+	+	+	+			
S1.08.A.158	Art-pedagogia			+	+	+	+	+	+			
S1.08.O.159	Didactica educaţiei moral-spirituale	8	2	+	+	+	+	+	+	+		
S2.08.O.260	Limbajul mass-media francez / englez / german	8	3	+	+					+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Generalităţi

Planul de învăţămînt este documentul reglator de bază care defineşte obiectivele generale, structura procesului de învăţămînt, finalităţile şi conţinutul formării iniţiale a unui învăţător la clasele primare şi profesor de limba engleză pentru ciclul preuniversitar. Planul de învăţămînt cuprinde:

I. planul de învăţămînt propriu-zis;

II. nota explicativă la planul de învăţămînt.

Planul de învăţămînt a fost elaborat în conformitate cu cerinţele:

(1) Codului educaţiei al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);

(2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională şi al specialităţilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţămînt superior, ciclul I;

(3) Regulamentului de organizare a studiilor în învăţămîntul superior în baza Sistemului Naţional de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1046 din 29 octombrie 2015;

(4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licenţă, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1045 din 29 octombrie 2015;

(5) Cadrului Naţional al Calificărilor al Republicii Moldova şi Cadrului Naţional al Calificărilor pentru învăţămîntul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educaţiei nr. 934 din 29 decembrie 2010;

(6) Dispoziţiei Ministerului Educaţiei al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instruirea concomitentă în două specialităţi înrudite;

(7) Regulamentul-cadru privind organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi (ciclul I, studii superioare de licenţă, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;

(8) Recomandări de realizare a tezei de licenţă şi de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi aprobat 09.12.2015.

Studiile se finalizează cu susţinerea tezei de licenţă. Absolvenţilor programului de studii li se conferă titlul de *Licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei*. Titularul diplomei de licenţă are acces la studii de master şi, după finalizarea acestora, la studii de doctorat.

2. Concepţia pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piaţa muncii

Programul oferă oportunităţi de dezvoltare la absolvenţi a unui sistem de competenţe în domeniul învăţămîntului primar şi limba franceză / engleză / germană, precum şi în domeniul ştiinţelor educaţiei, necesare practicării profesiei de învăţător la clasele primare şi profesor de limba franceză / engleză / germană.

Formarea competenţelor studenţilor se va realiza prin asigurarea unei pregătiri psihopedagogice teoretice şi aplicative în domeniul pedagogiei generale, psihologiei generale şi a dezvoltării, teoriei curriculumului şi a noilor orientări în metodologia didactică, teoriei educaţiei, teoriei şi practicii evaluării, didacticii predării limbii franceze / engleze / germane – pregătire menită să constituie fundamentul pentru predarea de calitate a disciplinelor şcolare cuprinse în Curriculumul Naţional.

În plus, studenţilor li se vor dezvolta şi competenţe necesare pentru practicarea eficientă a profesiunii didactice, precum abilităţile de comunicare şi relaţionare interpersonală, abilităţile de utilizare a noilor tehnologii şi de aplicare a acestora în context didactic, abilităţile de cercetare pedagogică.

Programul de formare a cadrelor didactice pentru învăţământul primar şi limba franceză / engleză / germană este astfel conceput, încît să asigure absolvenţilor contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc şi contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

b. Calificarea specialistului

Absolventul acestei specialităţi poate activa în calitate de învăţător la clasele primare şi profesor de limba franceză / engleză / germană.

Anual de la Ministerul Educaţiei sunt acordate locuri de plasare în cîmpul muncii pentru studenţii absolvenţi. De asemenea, unele instituţii preuniversitare solicită tineri-specialişti pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituţiei şi Directorul General al Direcţiei Învăţământ, Tineret şi Sport din municipiu/raion.

c. Finalităţile formării

În conformitate cu finalităţile Curriculum-ului Naţional, atît învăţătorul la clasele primare, cît şi profesorul de limba franceză / engleză / germană trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiţie şi cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot şi cetăţean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradiţiilor culturii naţionale şi universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calităţi morale şi civice, să dea dovadă de responsabilitate şi spirit creator în abordarea sarcinilor sale.

Standardul de pregătire la specialitatea 142.03 Pedagogie în învăţămîntul primar şi 141.09.01 Limba şi literatura franceză / 141.09.04 Limba şi literatura engleză / 141.09.05 Limba şi literatura germană este centrat pe următoarele finalităţi: abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educaţional; elaborarea şi realizarea demersurilor investigaţionale; identificarea, elaborarea şi realizarea finalităţilor educaţionale specifice; proiectarea demersului educaţional; evaluarea demersului educaţional prin aprecierea procesului şi produsului activităţii; monitorizarea procesului educaţional prin raportare la varii contexte socio-umane şi identitar-culturale.

Finalităţile programului de studii
exprimate prin competenţele profesionale şi competenţele transversale:

Competenţe profesionale *Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competenţelor profesionale*	**CP1** Abordarea conceptuală a procesului educaţional în baza cunoaşterii şi punerii în aplicare a modelelor, categoriilor şi principiilor educaţiei	**CP2** Proiectarea şi realizarea cercetărilor în problematica educaţională prin identificarea soluţiilor optime pentru realizarea unei educaţii de calitate	**CP3** Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educaţional în învăţămîntul primar şi la limba franceză / engleză / germană prin formularea finalităţilor educaţionale	**CP4** Proiectarea demersului educaţional în învăţămîntul primar şi la limba franceză / engleză / germană prin anticiparea elementelor acestuia	**CP5** Evaluarea situaţiei educative, a finalităţii acţiunilor didactice şi a randamentului academic al elevului	**CP6** Organizarea şi monitorizarea procesului educaţional în învăţămîntul primar şi la limba engleză prin raportare la varii contexte socio-umane şi identitar-culturale
			CUNOŞTINŢE			
1. Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în	**CP1.1** Identificarea şi descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor şi principiilor de	**CP2.1** Identificarea şi descrierea elementelor structurale ale demersului investigaţional	**CP3.1** Cunoaşterea şi înţelegerea semnificaţiei fiecărui tip de finalităţi educaţionale	**CP4.1** Cunoaşterea, descrierea şi utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare	**CP5.1** Identificarea, descrierea şi utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare	**CP6.1** Identificarea şi descrierea conceptelor, modelelor şi principiilor de organizare şi monitorizare eficientă a procesului educaţional prin raportare la varia

comunicarea profesională	bază ale procesului educaţional					contexte socio-umane şi identitar-culturale
2. Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte etc. asociate domeniului	**CP1.2** Explicarea şi interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor şi principiilor de bază ale procesului educaţional	**CP2.2** Explicarea şi interpretarea etapelor de realizare a demersului investigaţional	**CP3.2** Explicarea şi interpretarea unor tipuri de finalităţi educaţionale de nivel macro- şi microstructural specifice învăţământului primar şi limbii franceze / engleze / germane	**CP4.2** Utilizarea cunoştinţelor referitoare la proiectare pentru explicarea şi interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiţionale şi moderne de proiectare specifice învăţământului primar şi limbii franceze / engleze / germane	**CP5.2** Explicarea şi interpretarea tipologiei , operaţiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului şi produsului activităţii educaţionale în treapta primară şi gimnazială	**CP6.2** Explicarea şi interpretarea conceptelor, modelelor şi principiilor de organizare şi monitorizare eficientă a procesului educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană, ţinînd cont de varia contexte socio-umane şi de identitate culturală
			ABILITĂŢI			
3. Aplicarea unor principii şi metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situaţii bine definite, tipice domeniului în condiţii de asistenţă calificată	**CP1.3** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor şi principiilor de bază ale procesului educaţional pentru rezolvarea de probleme / situaţii psihopedagogice în învăţământul primar şi gimnazial	**CP2.3** Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaţionarea cu actorii educaţionali, în rezolvarea situaţiilor de problemă şi în luarea deciziilor	**CP3.3.** Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităţilor educaţionale specifice învăţământului primar şi limbii franceze / engleze / germane prin respectarea structurii şi regulilor de formulare a lor	**CP4.3** Aplicarea şi respectarea etapelor, algoritmului şi regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	**CP5.3** Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situaţiilor bine definite prin identificarea şi evitarea factorilor perturbatori	**CP6.3** Aplicarea modelelor şi principiilor de organizare şi monitorizare eficientă a procesului educaţional în activitatea practică în învăţământul primar şi gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane şi identitar-culturale
4. Utilizarea adecvată de criterii şi metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode şi teorii	**CP1.4** Utilizarea adecvată a criteriilor şi metodologiei de analiză şi sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor şi principiilor de bază ale procesului educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	**CP2.4** Utilizarea adecvată a criteriilor şi metodologiei de apreciere a calităţii demersului investigaţional realizat în învăţământul primar şi gimnazial	**CP3.4** Selectarea corectă a finalităţilor educaţionale pentru diverse tipuri de demersuri educaţionale realizate în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	**CP4.4** Utilizarea adecvată a criteriilor şi metodologiei de analiză şi sinteză a proiectării demersului educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	**CP5.4** Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calităţii unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învăţământului primar şi limbii franceze / engleze / germane	**CP6.4** Utilizarea adecvată de criterii şi metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării şi monitorizării procesului educaţional în învăţământul primar şi gimnazial, prin raportarea la varia contexte socio-umane şi identitar-culturale
5. Elaborarea de proiecte profesionale	**CP1.5** Elaborarea	**CP2.5** Elaborarea şi	**CP3.5** Elaborarea şi	**CP4.5** Elaborarea şi	**CP5.5** Elaborarea şi	**CP6.5** Elaborarea şi

cu utilizarea unor principii şi metode consacrate în domeniu	conceptelor, noţiunilor, modelelor teoretice de intervenţie educaţională în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	aplicarea demersurilor investigaţionale în relaţionarea cu actorii educaţionali din învăţământul primar şi gimnazial, în rezolvarea situaţiilor de problemă şi în luarea deciziilor	realizarea finalităţilor educaţionale în activitatea didactică în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	realizarea diverselor tipuri de proiecte educaţionale specifice învăţământului primar şi limbii franceză / engleză / germană	aplicarea corectă în practica educaţională în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană a metodelor şi instrumentelor de evaluare	implementarea eficientă a modelelor şi principiilor de organizare şi monitorizare eficientă a procesului educaţional în învăţământul primar şi gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane şi identitar-culturale
Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei	Abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educaţional	Elaborarea şi realizarea demersurilor investigaţionale în învăţământul primar şi gimnazial	Identificarea, elaborarea şi realizarea finalităţilor educaţionale specifice învăţământului primar şi la limba franceză / engleză / germană	Proiectarea demersului educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană	Evaluarea demersului educaţional în învăţământul primar şi la limba franceză / engleză / germană prin aprecierea procesului şi produsului activităţii	Monitorizarea procesului educaţional în învăţământul primar şi gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane şi identitar-culturale

Descriptori de nivel ai competenţelor transversale	***Competenţe transversale***	***Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei***
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie restrînsă şi asistenţă calificată	**CT1** Aplicarea principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă	Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educaţională
7. Familiarizarea cu rolurile şi activităţile specifice muncii în echipă şi distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	**CT2** Identificarea rolurilor şi responsabilităţilor într-o echipă plurispecializată şi aplicarea de tehnici de comunicare, de relaţionare şi de munca eficientă în cadrul echipei	Comunicarea şi relaţionarea responsabilă cu agenţii educaţionali din instituţie şi comunitate
8. Conştientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională	**CT3** Identificarea oportunităţilor de formare continuă şi valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru propria dezvoltare	Valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de autoformare şi autoeducare

d. Termenul de studii şi structura anilor de studii

În corespundere cu cerinţele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licenţă, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de licenţă (ciclul I), învăţămînt cu frecvenţă la zi este de 4 ani, respectiv 240 credite ECTS.

Anul de studii este divizat în două semestre a cîte 15 săptămîni fiecare.

Anul I universitar are următoarea structură:

- semestrul I: 15 săptămîni de activităţi didactice; 31 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;

- semestrul II: 15 săptămîni de activităţi didactice; 32 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 1 săptămână vacanţa de primăvară, 8 săptămîni vacanţa de vară.

Anul II universitar are următoarea structură:

- semestrul III: 15 săptămîni de activităţi didactice; 32 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;
- semestrul IV: 15 săptămîni de activităţi didactice; 32 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 1 săptămână vacanţa de primăvară, 8 săptămîni vacanţa de vară.

Anul III universitar are următoarea structură:

- semestrul V: 15 săptămîni de activităţi didactice; 31 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;
- semestrul VI: 15 săptămîni de activităţi didactice; 30 ore săptămînal; 4 săptămîni sesiune de examene; 8 săptămîni vacanţa de vară;
- *Anul IV universitar are următoarea structură:*
- semestrul VII: 9 săptămîni de activităţi didactice; 32 ore săptămînal; 6 săptămîni practica pedagogică la „Pedagogia învăţămîntului primar", 4 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni vacanţa de iarnă;
- semestrul VIII: 9 săptămîni de activităţi didactice; 28 ore săptămînal, inclusiv practica de cercetare şi documentare pentru teza de licenţă; 4 săptămîni practica pedagogică la specialitatea „Limba şi literatura franceză / engleză / germană"; 1 săptămână vacanţa de primăvară; 2 săptămîni sesiune de examene; 3 săptămîni pentru documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, elaborare a prezentării, susţinere publică a tezei de licenţă.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite. Numărul de ore de contact direct – 3741; numărul orelor de lucru independent – 3459. Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 58 de credite ECTS. Pentru componenta de **formare a abilităţilor şi competenţelor generale** (G) planul prevede 14 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare socioumanistică** (U) planul prevede 12 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea de bază** (142.03 Pedagogie în învăţămîntul primar – S1) planul prevede 82 de credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea secundară** (141.09.01 Limba şi literatura franceză / 141.09.04 Limba şi literatura şi literatura engleză / 141.09.05 Limba şi literatura germană – S2) planul prevede 36 de credite ECTS.

e. Specializarea

Planul prevede formarea specialiştilor la specialitatea de bază 142.03 Pedagogie în învăţămîntul primar şi 141.09.01 Limba şi literatura franceză / 141.09.04 Limba şi literatura engleză / 141.09.05 Limba şi literatura germană

f. Tezele de an

În procesul de studii studenţii realizează o teză anuală care reprezintă un rezultat cumulativ al activităţilor de la cîteva cursuri, este un produs interdisciplinar şi reprezintă o entitate separată în planul de învăţămînt. Tezei de an în planul de învăţămînt îi revin 2 credite ECTS.

Teza de an prevede formarea la studenţi a capacităţilor de analiză critică a informaţiei, expunerii succinte (adnotării) a articolelor ştiinţifice de specialitate, analizei stării de lucruri în practica educaţională, perfectarea unei bibliografii la o temă. Tematica tezelor de an oferă posibilitatea continuării studiului temei în procesul de realizare a tezei de licenţă.

Temele tezelor anuale sunt repartizate studenţilor la sfîrşitul semestrului IV, iar susţinerea publică a tezelor de an are loc în anul III, semestrul VI. Tezele de an se susţin cu cel puţin o săptămînă pînă la începerea sesiunii de examene în faţa unei comisii constituite din două cadre didactice, numite de către şeful Catedrei de ştiinţe ale educaţiei.

g. Stagiile de practică

Stagiile de practică sunt parte integrantă obligatorie a procesului educaţional şi se realizează în scopul consolidării competenţelor profesionale şi facilitării procesului de inserţie a viitorilor specialişti în cîmpul muncii.

Programul de studii prevede realizarea următoarelor stagii de practică:

- *Practica de iniţiere în pedagogie* (1 ECTS, semestrul I) şi *Practica de iniţiere în psihologie* (1 ECTS, semestrul II) vizează familiarizarea studenţilor cu bazele viitoarei specialităţi şi formarea deprinderilor profesionale primare. Acest tip de practică se realizează în instituţii de învăţămînt, laboratoare.
- *Practica pedagogică la specialitatea „Limba şi literatura franceză / engleză / germană"* (8 ECTS, semestrul VII) şi *Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învăţămîntul primar"* (12 ECTS, semestrul VIII) asigură formarea /dezvoltarea competenţelor de organizare şi reglare a procesului educaţional prin activităţi de proiectare, monitorizare şi evaluare. Sarcinile puse în faţa practicanţilor în cadrul acestor stagii de practică prezintă un grad mai înalt de complexitate şi vizează pe lîngă aplicarea cunoştinţelor dobîndite, aspecte legate de activitatea didactică.
- *Practica de cercetare (8 ECTS, semestrul VIII)* are drept scop dezvoltarea abilităţilor practice necesare şi adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă în condiţiile socio-economice reale; efectuarea cercetărilor, documentarea şi colectarea informaţiei pentru realizarea tezei de licenţă. Practica de licenţă se organizează în instituţii preuniversitare în conformitate cu tema tezei de licenţă. Practicantul, de comun acord cu cadrul didactic conducător al tezei de licenţă şi mentorul de practică va operaţionaliza conţinutul curriculumului stagiului de practică în funcţie de domeniul de activitate şi particularităţile partenerului de practică. Activităţile preconizate vor incluse în Caietul stagiului de practică. Structura şi conţinutul caietului de practică va fi elaborat de catedrele de specialitate, în funcţie de specificul domeniului de formare profesională, şi va fi aprobat la Consiliul profesoral al facultăţii.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un şir de activităţi:

- Organizarea şi desfăşurarea conferinţei de iniţiere în scopul familiarizării studenţilor cu Regulamentul-cadru privind organizarea şi desfăşurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi (ciclul I, studii superioare de licenţă, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat 19.07.2013;
- Elaborarea şi repartizarea pentru fiecare student-stagiar a Ghidului studentului practicant;
- Cunoaşterea cu graficul consultaţiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziţiei cu modele ale documentaţiei din conţinutul portofoliului studentului practicant;
- Micro-consilii de iniţiere şi de totalizare a practicii pedagogice în instituţiile de aplicaţie cu participarea coordonatorului practicii pedagogice, membrilor administraţiei instituţiei de aplicaţie, învăţătorilor de clasele primare şi profesorilor de limba engleză, studenţilor-practicanţi;
- Consilieri metodice, asistenţe şi analize ale orelor asistate de către conducătorul practicii pedagogice şi de către profesorii-metodişti;
- Conferinţe de totalizare a practicii pedagogice însoţite de expoziţii cu produse ale studenţilor-stagiari.

h. Evaluarea

Evaluarea studenţilor se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi,* aprobat prin Hotărîrea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Prezenţa la curs este obligatorie în proporţie de minim 70% şi ea condiţionează prezentarea studentului la examen. Studenţii devin responsabili de studierea conţinutului, realizarea sarcinilor şi lucrărilor de laborator în cazul absenţelor motivate şi nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual dirijat) şi nota obţinută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licenţă, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a obţinut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30 % din activităţile auditoriale;
- nu a susţinut teza / proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învăţare individuală (pentru studenţii care au absentat motivat).

Formele de realizare a evaluării finale sunt: examenul de curs (oral, scris, combinat, public), examenul de licenţă (susţinerea publică a tezei de licenţă).

Evaluările finale se organizează în cadrul sesiunilor programate conform Calendarului universitar / graficului activităţilor didactice, aprobat de Senat.

Evaluarea este monitorizată de prim-prorectorul pentru activitatea didactică şi Departamentul de management al calităţii a Universităţii de Stat „Alecu Russo" din Bălţi.

Cadrele didactice sunt obligate să organizeze evaluarea în conformitate cu Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi, aprobat prin Hotărîrea Senatului USARB (proces-verbal nr. 9 din 16.03.2011):

- să elaboreze, să prezinte şi să realizeze curriculumul unităţilor de curs incluse în planul de învăţământ;
- să stabilească finalităţile de studiu pentru fiecare unitate de curs / modul predat;
- să informeze studentul la începutul cursului (la prima oră) asupra finalităţilor unităţii de curs predate şi strategiei de evaluare;
- să diversifice formele şi modalităţile de evaluare curentă şi finală;
- să monitorizeze strategia de evaluare pe parcursul academic (responsabilitatea înregistrării în registrul grupei academice a rezultatelor evaluării pe parcursul semestrului şi a mediei pe semestru la disciplină revine cadrului didactic titular);
- să asigure corectitudinea, obiectivitatea şi transparenţa procesului de evaluare;
- să realizeze evidenţa prezenţei studenţilor la ore (responsabilitatea pentru evidenţa frecvenţei revine şefului grupei academice, fiind monitorizată de cadrul didactic care atestă prin semnătura lui în registru prezenţa sau lipsa studenţilor);
- să respecte orarul;
- să acorde consultaţiile necesare.

Regulamentul de evaluare este publicat pe site-ul Universităţii. Decanatele monitorizează admiterea/neadmiterea studenţilor la sesiune, precum şi organizează sesiuni repetate şi suplimentare.

i. Teza de licenţă

Studiile se finalizează cu susţinerea publică a tezei de licenţă. La susţinerea tezei de licenţă sunt admişi absolvenţii care au realizat integral prevederile planului de învăţământ şi care au susţinut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licenţă în faţa colectivului Catedrei de ştiinţe ale educaţiei.

Scopul tezei de licenţă constă în sistematizarea şi aprofundarea cunoştinţelor teoretice şi practice ale studenţilor, precum şi formarea deprinderilor de rezolvare a problemelor metodice şi de cercetare, în conformitate cu tema tezei de licenţă şi cu sarcinile puse în faţa studentului de către conducătorul studentului. Teza de licenţă este o iniţiere a viitorului specialist în domeniul activităţii didactico-ştiinţifice şi are un caracter de cercetare.

Tematica tezelor de licenţă este elaborată de Catedra de ştiinţe ale educaţiei şi propusă studenţilor pe parcursul semestrului al VI-lea de studii. Tematica tezelor de licenţă şi conducătorii ştiinţifici sunt aprobaţi la şedinţa Consiliului Facultăţii de Ştiinţe ale Educaţiei, Psihologie şi Arte.

Teza de licenţă este însoţită de avizul conducătorului ştiinţific.

Susţinerea tezei de licenţă are loc în mod public la şedinţa deschisă a Comisiei de Licenţă.

Conţinutul şi nivelul tezelor de licenţă, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în ***Recomandările de realizare a tezelor de licenţă şi de master*** în Universitatea de Stat „Alecu Russo" din Bălţi.

j. Creditele

Creditele se alocă pe unităţi de curs / module şi alte activităţi (stagii de practică, teza de an şi teza de licenţă) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însuşirea unei unităţi de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri (curs), seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susţinerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 şi 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obţinut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

k. Actualizarea planului de învăţămînt

Planul de învăţămînt pentru specialitatea 142.03 Pedagogie în învăţămîntul primar şi 141.09.01 Limba şi literatura franceză / 141.09.04 Limba şi literatura engleză / 141.09.05 Limba şi literatura germană este analizat şi actualizat anual. Se organizează chestionarea studenţilor şi absolvenţilor programului în vederea determinării punctelor tari şi ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenţii de la ciclul licenţă şi pentru cei care îşi fac studiile la master şi pot să-şi exprime părerea deja în baza unei experienţe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenţilor). De asemenea, cu susţinerea direcţiilor de învăţămînt din ţară, se face un apel către managerii instituţiilor de învăţămînt preuniversitar pentru a se pronunţa referitor la calitatea tinerilor specialişti, absolvenţi ai programului, cît şi referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor şi în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele didactice şi managerii instituţiilor de învăţămînt preuniversitar, precum şi a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învăţămînt, introducîndu-se cursuri opţionale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline şi repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învăţămînt se realizează la Catedra de ştiinţe ale educaţiei şi se aprobă de consiliul facultăţii. Revizuirea / actualizarea planurilor de învăţămînt este validată de Senatul USARB şi prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educaţiei.

Planul de învăţămînt a fost aprobat la şedinţa Catedrei de ştiinţe ale educaţiei, proces-verbal nr. 9 din 12.04.2016 şi la şedinţa Consiliului Facultăţii de Ştiinţe ale Educaţiei, Psihologie şi Arte proces-verbal nr. 6 din 13.04.2016.

Şeful Catedrei de ştiinţe ale educaţiei	_____	dr., conf. univ., Tatiana ŞOVA
Decanul Facultăţii de Ştiinţe ale Educaţiei, Psihologie şi Arte	_____	dr., conf. univ., Lora CIOBANU
Prim-prorectorul pentru activitatea didactică	_____	dr., conf. univ., Natalia GAŞIŢOI