

**Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

APROBAT

la ședința Senatului Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți

Rector I. Gheorghe L. Ș.
proces-verbal nr. _____ din _____

30 august 2016

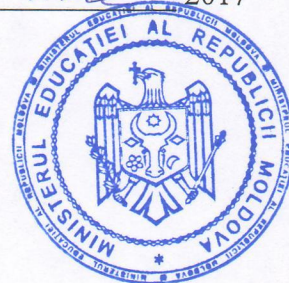


COORDONAT

Ministerul Educației
al Republicii Moldova

M. Măndă L. Ș.
Nr. înregistrare 95L-02-18110

26 mai 2017



**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT
ciclul I – studii superioare de licență**

Nivelul calificării	Nivelul 6 ISCED
Domeniul general de studiu	14 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	142 Științe ale educației
Specialitatea	142.03 Pedagogie în învățământul primar 142.02 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu	240
Titlul obținut la finele studiilor	Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență redusă

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Sesiuni						Stagii de practică
	toamna	iarna			vara		
	de studii	de studii	de examinare	de studii	de studii	de examinare	
I	Octombrie 2016 4 săptămâni	Ianuarie 2017 1 săptămână	Ianuarie 2017 1 săptămână	Ianuarie 2017 1 săptămână	Mai-iunie 2017 1 săptămână	Mai-iunie 2017 1 săptămână	Septembrie 2016 - Iunie 2017 1 oră/săptămână
II	Noiembrie 2017 3 săptămâni	Ianuarie 2018 1 săptămână	Ianuarie 2018 1 săptămână	Ianuarie 2018 1 săptămână	Mai-iunie 2018 1 săptămână	Mai-iunie 2018 1 săptămână	
III	Noiembrie 2018 3 săptămâni	Ianuarie 2019 1 săptămână	Ianuarie 2019 1 săptămână	Ianuarie 2019 1 săptămână	Mai-iunie 2019 1 săptămână	Mai-iunie 2019 1 săptămână	
IV	Noiembrie 2019 3 săptămâni	Ianuarie 2020 1 săptămână	Ianuarie 2020 1 săptămână	Ianuarie 2020 1 săptămână	Mai-iunie 2020 1 săptămână	Mai-iunie 2020 1 săptămână	
V	Noiembrie 2020 3 săptămâni	Ianuarie 2021 1 săptămână	Ianuarie 2021 1 săptămână			Mai-iunie 2021 3 săptămâni (susținerea tezei de licență)	Septembrie-octombrie 2020 6 săptămâni Februarie-martie 2021 4 săptămâni Ianuarie-mai 2021 13 săptămâni

Asas

mv

Repartizarea unităților de curs / modulelor în planul de învățământ pe ani de studii

Anul I, semestrul 1 (sesiunea toamnă-iarnă)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Pedagogia	120	24	96	12	12	-	E	4
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	150	30	120	6 6	12 6	-	E	5
F.01.O.003	Inițierea în cariera pedagogică	120	24	96	12	12	-	E	4
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	90	18	72	6	12	-	E	3
F.01.O.005	Educația pentru sănătate	120	24	96	12	12	-	E	4
G.01.O.006	Limba engleză / franceză / germană I	120	24	96	-	-	24	E	4
	Practica de inițiere în pedagogie*	30	6	24	-	-	6	-	1
Total ore		750	150	600	54	66	30	6	25
					150				

*se evaluează în cadrul unității de curs F.01.O.001 Pedagogia

Anul I, semestrul 2 (sesiunea iarnă-vară)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.007	Psihologia	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.008	Didactica generală. Standarde educaționale	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
F.02.O.009	Educația parentală	60	12	48	6	6	-	E	2
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și comunicaționale	120	24	96	6	-	18	E	4
G.02.O.011	Limba engleză / franceză / germană II	120	24	96	-	-	24	E	4
S2.02.O.212	Pedagogie preșcolară	120	24	96	12	12	-	E	4
	Practica de inițiere în psihologie**	30	6	24	-	-	6	-	1
Total ore		750	150	600	48	54	48	6	25
					150				

**se evaluează în cadrul unității de curs F.02.O.009 Psihologia

Anul II, semestrul 3 (sesiunea toamnă-iarnă)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
U.03.A.013 U.03.A.014	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.03.O.115	Psihologia vîrștelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale	150	30	120	18	12	-	E	5
S1.03.O.116	Curs practic la limba română	150	36	114	-	-	36	E	5
S2.03.O.217	Puericultura și igiena copilului	150	30	120	12	18	-	E	5
S1.03.A.118 S1.03.A.119	Educația antreprenorială a elevilor mici / Educația economică	120	24	96	12	12	-	E	4
Total ore		690	144	546	54	54	36	5	23
					144				

Anul II, semestrul 4 (sesiunea iarnă-vară)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.04.O.020	Bazele cursului elementar de matematică II	60	18	42	6	12	-	E	2
G.04.O.021	Etica și cultura profesională	60	12	48	6	6	-	E	2
S1.04.O.122	Dirigenția. Educația incluzivă	150	30	120	6 6	12 6	-	E	5
S1.04.O.123	Limba română	90	18	72	6	6	6	E	3
S1.04.O.124	Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S2.04.O.225	Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă	180	36	144	12 6	12 6	- -	E	6
Total ore		690	144	546	54	72	18	6	23
					144				

Anul III, semestrul 5 (sesiunea toamnă-iarnă)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
U.05.A.026 U.05.A.027	Istoria românilor / Civilizație românească	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.05.A.128 S1.05.A.129	Pedagogia constructivistă / Pedagogia culturii emoționale	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.05.A.130 S1.05.A.131	Educația pentru drepturile copilului/ Rezistența la educație	90	18	72	6	12	-	E	3
S1.05.O.132	Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S1.05.O.133	Didactica istoriei	90	18	72	6	12	-	E	3
S2.05.O.234	Dezvoltarea vorbirii la preșcolari	150	30	120	12	18	-	E	5
Total ore		720	144	576	54	78	12	6	24
					144				

Anul III, semestrul 6 (sesiunea iarnă-vară)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.06.O.035	Design educațional. Activitatea integrată	180	36	144	12 6	12 6	- -	E	6
U.06.A.036 U.06.A.037	Construcție europeană / Sociologie	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.06.O.138	Didactica educației fizice	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.06.A.139 S1.06.A.140	Învățământul simultan / Art-pedagogia	90	18	72	6	12	-	E	3
S1.06.O.141	Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului	180	36	144	6 6	12 12	- -	E	6
Total ore		690	138	552	60	78	-	5	23
					138				

Anul IV, semestrul 7 (sesiunea toamnă-iarnă)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.07.O.042	Cercetarea pedagogică	150	30	120	12	18	-	E	5
F.07.O.043	Dezvoltarea carierei didactice	90	18	72	6	12	-	E	3
S1.07.O.144	Didactica limbii române	150	30	120	12	18	-	E	5
S1.07.O.145	Didactica educației muzicale	90	18	72	6	12	-	E	3
S2.07.O.246	Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar	90	18	72	6	12	-	E	3
S2.07.A.247 S2.07.A.248	Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarilor / Formarea abilităților practice la preșcolari	120	24	96	12	12	-	E	4
Total ore		690	138	552	54	84	-	6	23
					138				

Anul IV, semestrul 8 (sesiunea iarnă-vară)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.08.O.049	Tehnologii educaționale moderne	150	30	120	12	18	-	E	5
S1.08.O.150	Didactica matematicii	150	30	120	12	18	-	E	5
S1.08.O.151	Literatura pentru copii	90	24	66	12	-	12	E	3
S1.08.O.152	Didactica științelor	150	30	120	12	18	-	E	5
S1.08.O.153	Didactica educației moral-spirituale	60	12	48	6	6	-	E	2
S2.08.O.254	Didactica educației fizice în învățământul preșcolar	90	18	72	6	12	-	E	3
	Teza de an	60	-	60	-	-	-	E	2
Total ore		750	144	606	60	72	12	7	25
					144				

Anul V, semestrul 9 (sesiunea toamnă-iarnă)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.09.O.055	Evaluarea în învățământ	150	30	120	12	18	-	E	5
S2.09.O.256	Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică	180	36	144	12 6	12 6	- -	E	6
S1.09.A.157 S1.09.A.158	Asistența educațională a copiilor cu CES / Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES	120	24	96	12	12	-	E	4
	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar” (6 săptămâni x 6 ore/zi = 180 ore)	360	180	180	-	-	-	E	12
Total ore		810	270	540	42	48	-	4	27
					90				

Anul V, semestrul 10 (sesiunea iarnă-vară)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie preșcolară” (4 săptămâni x 6 ore/zi = 120 ore)	240	120	120	-	-	-	E	8
	Practica de cercetare	240	48	192	-	-	-	E	8
	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică)	180	36	144	-	-	-	E	6
Total ore		660	204	456	-	-	-	3	22
					-				

Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de inițiere în pedagogie	I	15 / 30	03.10.2016-29.10.2016	1
2.	Practica de inițiere în psihologie	II	15 / 30	16.01.2017-04.02.2017	1
3.	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar”	IX	6 / 360	14.09.2020-24.10.2020	12
4.	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie preșcolară”	X	4 / 240	08.02.2021-06.03.2021	8
TOTAL					22

Teza de licență

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Teza de licență: practica de cercetare, documentare, investigare, experimentare, redactare, susținere publică	X	3 / 180	09.03.2021-19.06.2021	14

Minimul curricular inițial pentru un alt domeniu la ciclul II – studii superioare de master (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	24	96	12	12	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	24	96	12	12	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	24	96	12	12	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
5.	Tehnologii educaționale moderne	IV	8	150	30	120	12	18	-	E	5
6.	Evaluarea în învățământ	V	9	150	30	120	12	18	-	E	5
	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	6	24	-	-	6	-	1
	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	6	24	-	-	6	-	1
Total				900	180	720	72	96	12	6	30

*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia

**se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Bazele culturii informației	I	I	30	6	24	-	6	-	C	1
2.	Securitatea muncii. Protecția civilă	I	I	30	6	24	6	-	-	C	1
3.	Corul	I	I	60	12	48	-	-	12	C	2
4.	Cultura comunicării	I	II	60	12	48	-	12	-	C	2
5.	Educația fizică	II	III	60	12	48	-	-	12	C	2
6.	Educația fizică	II	IV	60	12	48	-	-	12	C	2
7.	Teatrul de păpuși	II	IV	60	12	48	-	-	12	E	2
8.	Limba engleză	III	V	60	12	48	-	-	12	E	2
9.	Limba franceză	III	V	60	12	48	-	-	12	E	2
10.	Limba germană	III	V	60	12	48	-	-	12	E	2
11.	Teatrul social	III	VI	60	12	48	-	-	12	E	2
12.	Art-terapie	IV	VII	60	12	48	-	-	12	E	2
13.	Ergoterapia	IV	VII	60	12	48	-	-	12	E	2
14.	Comunicare interculturală	IV	VIII	90	18	72	-	-	18	E	3
15.	Poveștile terapeutice	IV	VIII	60	12	48	-	12	-	E	2
16.	Toleranța pedagogică	IV	VIII	60	12	48	-	12	-	E	2

Descrierea finalităților de studii și a competențelor

Competențe profesionale:

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Pedagogia	1	4	+	+	+	+	+	+	+		
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	1	5	+	+							+
F.01.O.003	Inițierea în cariera pedagogică	1	4	+	+				+		+	
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	1	3	+			+			+	+	+
F.01.O.005	Educația pentru sănătate	1	4	+	+					+	+	
G.01.O.006	Limba engleză / franceză / germană I	1	4	+	+					+	+	+
F.02.O.007	Psihologia	2	4	+	+					+	+	+
F.02.O.008	Didactica generală. Standarde educaționale	2	6	+	+	+	+	+	+	+		
F.02.O.009	Educația parentală	2	2	+	+					+	+	+
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și comunicaționale	2	4	+	+					+	+	+
G.02.O.011	Limba engleză / franceză / germană II	2	4	+	+					+	+	+
S2.02.O.212	Pedagogie preșcolară	2	4	+	+	+	+	+	+	+		
U.03.A.013 U.03.A.014	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	3	4	+	+					+	+	+
S1.03.O.115	Psihologia vîrstelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale	3	5	+	+					+	+	+
S1.03.O.116	Curs practic la limba română	3	5	+	+				+	+		
S2.03.O.217	Puericultura și igiena copilului	3	5	+	+					+	+	+
S1.03.A.118 S1.03.A.119	Educația antreprenorială a elevilor mici / Educația economică	3	4	+	+	+	+	+	+	+	+	
F.04.O.020	Bazele cursului elementar de matematică II	4	2	+			+			+	+	+
G.04.O.021	Etica și cultura profesională	4	2	+	+					+	+	+
S1.04.O.122	Dirigenția. Educația incluzivă	4	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.04.O.123	Limba română	4	3	+	+					+	+	+
S1.04.O.124	Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice	4	5	+	+	+	+	+	+	+		
S2.04.O.225	Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă	4	6	+	+	+	+	+	+	+		
U.05.A.026 U.05.A.027	Istoria românilor / Civilizație românească	5	4	+	+					+	+	+
S1.05.A.128 S1.05.A.129	Pedagogia constructivistă / Pedagogia culturii emoționale	5	4	+	+	+	+	+	+			
S1.05.A.130 S1.05.A.131	Educația pentru drepturile copilului / Rezistența la educație	5	3	+	+	+	+	+	+			
S1.05.O.132	Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice	5	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.05.O.133	Didactica istoriei	5	3	+	+	+	+	+	+	+		
S2.05.O.234	Dezvoltarea vorbirii la preșcolari	5	5	+	+	+	+	+	+	+		
F.06.O.035	Design educațional. Activitatea integrată	6	6	+	+	+	+	+	+	+		
U.06.A.036 U.06.A.037	Construcție europeană / Sociologie	6	4	+	+					+	+	+
S1.06.O.138	Didactica educației fizice	6	4	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.A.139	Învățământul simultan /	8	3	+	+	+	+	+	+			

S1.06.A.140	Art-pedagogia			+	+	+	+	+	+			
S1.06.O.141	Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului	6	6	+	+	+	+	+	+	+	+	
F.07.O.042	Cercetarea pedagogică	7	5	+	+			+		+		
F.07.O.043	Dezvoltarea carierei didactice	9	3	+	+	+			+	+	+	+
S1.07.O.144	Didactica limbii române	7	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.07.O.145	Didactica educației muzicale	7	3	+	+					+	+	
S2.07.O.246	Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar	7	3	+	+	+	+	+	+	+		
S2.07.A.247 S2.07.A.248	Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarilor / Formarea abilităților practice la preșcolari	7	4	+	+	+	+	+	+			
F.08.O.049	Tehnologii educaționale moderne	8	5		+	+	+	+	+			+
S1.08.O.150	Didactica matematicii	8	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.08.O.151	Literatura pentru copii	8	3	+	+	+	+	+	+	+		
S1.08.O.152	Didactica științelor	6	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.08.O.153	Didactica educației moral-spirituale	8	2	+	+	+	+	+	+	+		
S2.08.O.254	Didactica educației fizice în învățământul preșcolar	8	3	+	+	+	+	+	+	+		
F.09.O.055	Evaluarea în învățământ	7	5	+		+		+	+	+		
S2.09.O.256	Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică	3	6	+	+	+	+	+	+	+		
S1.09.A.157 S1.09.A.158	Asistența educațională a copiilor cu CES / Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES	9	4	+	+			+	+	+	+	
				+	+	+		+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și profesor de limba engleză pentru ciclul preuniversitar. Planul de învățământ cuprinde:

- I. planul de învățământ propriu-zis;
- II. nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);
- (2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I;
- (3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
- (4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
- (5) Cadrlui Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrlui Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 934 din 29 decembrie 2010;
- (6) Dispoziției Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instruirea concomitentă în două specialități înrudite;

- (7) Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;
- (8) Recomandări de realizare a tezei de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți aprobat 09.12.2015.

Studiile se finalizează cu susținerea tezei de licență. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de *Licențiat în Științe ale Educației*. Titularul diplomei de licență are acces la studii de master și, după finalizarea acestora, la studii de doctorat.

2. Concepția pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii

Programul oferă oportunități de dezvoltare la absolvenți a unui sistem de competențe în domeniul învățământului primar și preșcolar, precum și în domeniul științelor educației, necesare practicării profesiei de învățător la clasele primare și educator.

Formarea competențelor studenților se va realiza prin asigurarea unei pregătiri psihopedagogice teoretice și aplicative în domeniul pedagogiei generale, psihologiei generale și a dezvoltării, teoriei curriculumului și a noilor orientări în metodologia didactică, teoriei educației, teoriei și practicii evaluării – pregătire menită să constituie fundamentul pentru predarea de calitate a disciplinelor școlare cuprinse în Curriculumul Național.

În plus, studenților li se vor dezvolta și competențe necesare pentru practicarea eficientă a profesiei didactice, precum abilitățile de comunicare și relaționare interpersonală, abilitățile de utilizare a noilor tehnologii și de aplicare a acestora în context didactic, abilitățile de cercetare pedagogică.

Programul de formare a cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar este astfel conceput, încât să asigure absolvenților contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

b. Calificarea specialistului

Absolventul acestei specialități poate activa în calitate de învățător la clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

Annual de la Ministerul Educației sunt acordate locuri de plasare în câmpul muncii pentru studenții absolvenți. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu / raion.

c. Finalitățile formării

În conformitate cu finalitățile Curriculum-ului Național, atât învățătorul la clasele primare, cât și educatorul în instituțiile preșcolare trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate și spirit creator în abordarea sarcinilor sale.

Standardul de pregătire la specialitatea 142.03 Pedagogie în învățământul primar / 142.02 Pedagogie preșcolară este centrat pe următoarele finalități: abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educațional; elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale; identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice; proiectarea demersului educațional; evaluarea demersului educațional prin aprecierea procesului și produsului activității; monitorizarea procesului educațional prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale.

Finalitățile programului de studii
exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale:

Competențe profesionale	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6
Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale	Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației	Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar	Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia	Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului	Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale
CUNOȘTINȚE						
1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.1 Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigational	CP3.1 Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale	CP4.1 Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare	CP5.1 Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare	CP6.1 Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	CP1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.2 Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational	CP3.2 Explicarea și interpretarea unor tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar și preșcolar	CP4.2 Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și preșcolar	CP5.2 Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară	CP6.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de varia contexte socio-umane și identitar-culturale
ABILITĂȚI						
3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în	CP1.3 Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.3 Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar,	CP3.3. Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului	CP4.3 Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării	CP5.3 Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea	CP6.3 Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în

<i>condiții de asistență calificată</i>	pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar	în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor	didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar	situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori	învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</i>	CP1.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP2.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar	CP3.4 Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar	CP4.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP5.4 Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar	CP6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</i>	CP1.5 Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar	CP2.5 Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	CP3.5 Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar	CP4.5 Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	CP5.5 Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare	CP6.5 Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educațional	Elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale în învățământul primar și preșcolar	Identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	Evaluarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin aprecierea procesului și produsului activității	Monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
Descriptori de nivel ai competențelor transversale		Competențe transversale			Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	
<i>6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</i>		CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă			Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educațională	
<i>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</i>		CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei			Comunicarea și relaționarea responsabilă cu agenții educaționali din instituție și comunitate	
<i>8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</i>		CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare			Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare	

d. Termenul de studii și structura anilor de studii

În corespundere cu cerințele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de licență (ciclul I), învățământ cu frecvență redusă este de 5 ani, respectiv 240 credite ECTS.

Anul de studii este divizat în două semestre. Fiecare semestru are o anumită structură. Semestrul I: 4 săptămâni de activități didactice, 1 săptămână de evaluare. Semestrele III-IX: 3 săptămâni de activități didactice, 1 săptămână de evaluare. Semestrul X: 3 săptămâni de activități didactice, 1 săptămână de susținere a tezei de licență. Fiecare semestru, cu excepția semestrului X, se completează cu 1 săptămână de sesiune de reexaminare.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite. Numărul de ore de contact direct – 1626; numărul orelor de lucru independent – 5574. Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 58 de credite ECTS. Pentru componenta de **formare a abilităților și competențelor generale** (G) planul prevede 14 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare socioumanistică** (U) planul prevede 12 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea de bază** (142.03 Pedagogie în învățământul primar – S1) planul prevede 82 de credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea secundară** (142.02 Pedagogie preșcolară – S2) planul prevede 36 de credite ECTS.

e. Specializarea

Planul prevede formarea specialiștilor la specialitatea de bază 142.03 Pedagogie în învățământul primar și 142.02 Pedagogie preșcolară

f. Tezele de an

În procesul de studii studenții realizează o teză anuală care reprezintă un rezultat cumulativ al activităților de la câteva cursuri, este un produs interdisciplinar și reprezintă o entitate separată în planul de învățământ. Tezei de an în planul de învățământ îi revin 2 credite ECTS.

Teza de an prevede formarea la studenți a capacităților de analiză critică a informației, expunerii succinte (adnotării) a articolelor științifice de specialitate, analizei stării de lucruri în practica educațională, perfectarea unei bibliografii la o temă. Tematica tezelor de an oferă posibilitatea continuării studiului temei în procesul de realizare a tezei de licență.

Temele tezelor anuale sunt repartizate studenților la sfârșitul semestrului VI, iar susținerea publică a tezelor de an are loc în anul IV, semestrul VIII. Tezele de an se susțin cu cel puțin o săptămână până la începerea sesiunii de examene în fața unei comisii constituite din două cadre didactice, numite de către șeful Catedrei de științe ale educației.

g. Stagiile de practică

Stagiile de practică sunt parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul consolidării competențelor profesionale și facilitării procesului de inserție a viitorilor specialiști în câmpul muncii.

Programul de studii prevede realizarea următoarelor stagii de practică:

- *Practica de inițiere în pedagogie* (1 ECTS, semestrul I) și *Practica de inițiere în psihologie* (1 ECTS, semestrul II) vizează familiarizarea studenților cu bazele viitoarei specialități și formarea deprinderilor profesionale primare. Acest tip de practică se realizează în instituții de învățământ, laboratoare.

- *Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar”* (12 ECTS, semestrul IX) și *Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie preșcolară”* (8 ECTS, semestrul X) asigură formarea / dezvoltarea competențelor de organizare și reglare a procesului educațional prin activități de proiectare, monitorizare și evaluare. Sarcinile puse în fața practicanților în cadrul acestor stagii de

practică prezintă un grad mai înalt de complexitate și vizează pe lângă aplicarea cunoștințelor dobândite, aspecte legate de activitatea didactică.

- *Practica de cercetare* (8 ECTS, semestrul X) are drept scop dezvoltarea abilităților practice necesare și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă în condițiile socio-economice reale; efectuarea cercetărilor, documentarea și colectarea informației pentru realizarea tezei de licență. Practica de licență se organizează în instituții preuniversitare în conformitate cu tema tezei de licență. Practicantul, de comun acord cu cadrul didactic conducător al tezei de licență și mentorul de practică va operaționaliza conținutul curriculumului stagiului de practică în funcție de domeniul de activitate și particularitățile partenerului de practică. Activitățile preconizate vor incluse în Caietul stagiului de practică. Structura și conținutul caietului de practică va fi elaborat de catedrele de specialitate, în funcție de specificul domeniului de formare profesională, și va fi aprobat la Consiliul profesoral al facultății.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere în scopul familiarizării studenților cu Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat 19.07.2013;
- Elaborarea și repartizarea pentru fiecare student-stagiar a Ghidului studentului practicant;
- Cunoașterea cu graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Micro-consilii de inițiere și de totalizare a practicii pedagogice în instituțiile de aplicație cu participarea coordonatorului practicii pedagogice, membrilor administrației instituției de aplicație, învățătorilor de clasele primare și profesorilor de limba engleză, studenților-practicanți;
- Consilieri metodice, asistențe și analize ale orelor asistate de către conducătorul practicii pedagogice și de către profesorii-metodiști;
- Conferințe de totalizare a practicii pedagogice însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

h. Evaluarea

Evaluarea studenților se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual dirijat) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30 % din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza / proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Formele de realizare a evaluării finale sunt: examenul de curs (oral, scris, combinat, public), examenul de licență (susținerea publică a tezei de licență).

Evaluările finale se organizează în cadrul sesiunilor programate conform Calendarului universitar / graficului activităților didactice, aprobat de Senat.

Evaluarea este monitorizată de prim-prorectorul pentru activitatea didactică și Departamentul de management al calității a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Cadrele didactice sunt obligate să organizeze evaluarea în conformitate cu Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat 19.07.2013:

- să elaboreze, să prezinte și să realizeze curriculumul unităților de curs incluse în planul de învățământ;
- să stabilească finalitățile de studiu pentru fiecare unitate de curs / modul predat;
- să informeze studentul la începutul cursului (la prima oră) asupra finalităților unității de curs predate și strategiei de evaluare;
- să diversifice formele și modalitățile de evaluare curentă și finală;
- să monitorizeze strategia de evaluare pe parcursul academic (responsabilitatea înregistrării în registrul grupei academice a rezultatelor evaluării pe parcursul semestrului și a mediei pe semestru la disciplină revine cadrului didactic titular);
- să asigure corectitudinea, obiectivitatea și transparența procesului de evaluare;
- să realizeze evidența prezenței studenților la ore (responsabilitatea pentru evidența frecvenței revine șefului grupei academice, fiind monitorizată de cadrul didactic care atestă prin semnătura lui în registru prezența sau lipsa studenților);
- să respecte orarul;
- să acorde consultațiile necesare.

Regulamentul de evaluare este publicat pe site-ul Universității. Decanatele monitorizează admiterea/neadmiterea studenților la sesiune, precum și organizează sesiuni repetate și suplimentare.

i. Teza de licență

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Scopul tezei de licență constă în sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice ale studenților, precum și formarea deprinderilor de rezolvare a problemelor metodice și de cercetare, în conformitate cu tema tezei de licență și cu sarcinile puse în fața studentului de către conducătorul studentului. Teza de licență este o inițiere a viitorului specialist în domeniul activității didactico-științifice și are un caracter de cercetare.

Tematica tezelor de licență este elaborată de Catedra de științe ale educației și propusă studenților pe parcursul semestrului al VIII-lea de studii. Tematica tezelor de licență și conducătorii științifici sunt aprobați la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte.

Teza de licență este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Conținutul și nivelul tezelor de licență, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master* în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

j. Creditele

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de an și teza de licență) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri (curs), seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

k. Actualizarea planului de învățământ

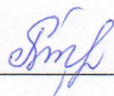
Planul de învățământ pentru specialitatea 142.03 Pedagogie în învățământul primar și 142.02 Pedagogie preșcolară este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții de la ciclul licență și pentru cei care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, cu susținerea direcțiilor de învățământ din țară, se face un apel către managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cât și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele didactice și managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 9 din 12.04.2016 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte proces-verbal nr. 6 din 13.04.2016.

Șeful Catedrei de științe ale educației



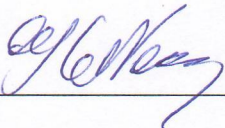
dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației,
Psihologie și Arte



dr., conf. univ., Lora CIOBANU

Prorectorul pentru învățământul cu frecvență
redușă și formare continuă



dr., conf. univ., Gheorghe NEAGU

Prim-prorectorul pentru activitatea didactică



dr., conf. univ., Natalia GAȘIȚOI